

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 9 и 11 классах за 2021– 2022 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 5 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, биология, химия, обществознание) и 5 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый уровень, биология, химия и география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

в 9 классе обучалось 12 выпускников. 12 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все 12 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

#### Экзамен по математике

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

### *Анализ итогов экзамена по математике*

*Пятеро выпускников, получившие неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.*

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2021-2022	12	0	0	12	0	3

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в % )							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-31
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	2	5	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;

- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### Экзамен по русскому языку

#### *Анализ итогов экзамена по русскому языку*

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2021-2022	12	0	0	12	0	3

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)							
	0-7	8-14	15-18	19-24	25-29	30-33	34-36	37-39
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Всего	0	0	4	0	3	0	5	0

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

#### Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся
Химия	1
Биология	12
Обществознание	11

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)							
	0-7	8-14	15-18	19-24	25-29	30-33	34-36	37-39
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Всего	0	0	4	0	3	0	5	0

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

#### Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся
Химия	1
Биология	12
Обществознание	11

### Результаты экзаменов по выбору

по биологии

*Выпускники, получившие неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.*

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов							
	0-6	7-9	10-15	16-19	20-25	26-30	31-36	37-40
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	2	10	0	0	0	0

### Результаты экзамена по химии

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов							
	0-4	5-8	9-13	14-17	18-22	23-26	27-30	31-34
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	0	1	0	0	0	0

### Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов							
	0-5	6-13	14-20	21-25	26-31	32-36	37-41	42-46
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	0	8	3	0	0	0

### *Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).*

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по обществознанию, понижение качества знаний – по биологии.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего образования**

В 2021/22 учебного года в 11 классе обучалось 2 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика	2	100%
Русский язык	2	100%
Химия	1	50%
Биология	2	100%
География	1	50%

***Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2022 г.***

Предмет	Ниже проходного балла	Проходной балл	Выше проходного балла	Выше 70 баллов
Русский язык	0	0	2	2
Математика	0	0	2	2
Химия			2	0
Биология	0	0	1	0
География	0	0		

***Продолжение обучения выпускниками 11 класса***

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы
2	100%	-




## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ивановой С.К.:
  - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
  - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
  - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

Заместитель директора по УВР



Мужухоева З.Б.