

Семинар-практикум

«Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

1. Углубить знания педагогов о сущности и теоретических основах метапредметного подхода в обучении, осмыслить понятие метапредметные результаты.
2. Систематизировать знания педагогов о приемах, технологиях и способах формированию метапредметных (универсальных учебных действий) на всех уровнях обучения.
3. Активизировать взаимодействие педагогов по обмену опытом внедрения метапредметных технологий в учебную практику; творческую и самообразовательную деятельность педагогов.

Проблематика:

- Метапредметные результаты в школьном образовании как инновация.
- Какие изменения в общеобразовательной подготовке обучающихся обеспечивает введение метапредметности.
- Образовательные технологии как одно из средств достижения метапредметных результатов обучения. Формы и методы организации урока с точки зрения метапредметного подхода.

Форма проведения: семинар - практикум «Галактика педагогики»

При входе в аудиторию участникам семинара выдаются карточки с буквами: «У», «Р», «О», «К». Участники занимают места за столами в соответствии с указанной буквой.

Ход семинара

Уважаемые коллеги! Давайте настроимся на плодотворную работу. Надеемся, что наша встреча будет для нас полезна и интересна. Сегодня мы отправимся в путешествие по неизведанному маршруту. Чтобы путь был интересен, и мы смогли его осилить, нам нужно работать в одной команде. Тем более, что цель у нас единая – вырастить наших детей добрыми, честными, порядочными и самостоятельными людьми.

ПРИТЧА

Прежде, чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону...

— Есть пять вещей, которые ты должен знать, — сказал он карандашу, — прежде, чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

ПЕРВОЕ:

Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае если ты позволишь **кому-то** держать тебя **в своей руке**.

ВТОРОЕ:

Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, что-бы стать лучшим карандашом.

ТРЕТЬЕ:

Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

ЧЕТВЕРТОЕ:

Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться **внутри тебя**.

И ПЯТОЕ:

На какой-бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить **свой след**. Независимо от твоего состояния **ты должен продолжать писать!** Карандаш понял и пообещал помнить об этом. Он был помещен в коробку с **призванием в сердце...**

Уважаемые коллеги. Сегодня мы предлагаем вам стать не только зрителями, но и активными участниками нашей совместной работы.

Наш практикум называется БИТ.

БИТ, как форма работы, значит включающий в себя три элемента: беседу, интерактив, творчество.

Задание 1. Разгадать основной термин нашего семинара.

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

14	6	20	1	17	18	6	5	14	6	20	15	16	19	20	28
м	е	т	а	п	р	е	д	м	е	т	н	о	с	т	ь

- Как вы понимаете значение этого слова?

Мы предлагаем вам прочитать определения других людей, обсудите, пожалуйста, может вам захочется что-то добавить или изменить в своих определениях?

«Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится над ним, существует до его конкретного проявления» (А.В. Хуторской)

«Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» (А.Г. Асмолов)

«На практике часто очень сложно провести четкую грань между метапредметным и межпредметным подходами. «Мета» - «над», «всеобщее», «интегрирующее», а «Меж» - «близко к тому и к другому», «в смеси с чем-то» "Не мыслям следует учить, а мыслить" (И.Кант). Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит быстрое устаревание информации, а потому на первый план выходит обучение способам работы с информацией»

- Что может быть метапредметным?

-связи;

-средства обучения;

-формы обучения;

-результаты обучения;

-умения;

-урок;

-занятие;

-задание;

-задача;

-категория.

Выступление «Метапредметное содержание образования» (Котиева М.Б.)

2. Мир, в котором мы живем, предельно сложен, чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Что это такое и насколько применимо к реальной школе? Разобраться в этом нам и предстоит.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Выступление «Метапредметные результаты обучения по ФГОС» (Цороева Х.И.)

Задание. «Мозговой штурм»: предлагаются примеры результатов, которые нужно распределить по 3-м группам.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.	Освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания.

3. При входе в аудиторию вам было предложено выбрать карточку с буквой. Поднимите карточки. Какое слово у нас получилось? **(У-Р-О-К)**. Да, действительно – урок. Ведь именно через урок идет познание нового.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Меняется и представление об уроке.

«**Я иду на урок**», - сколько раз за свою педагогическую практику мы произносили эту фразу... Теперь к этой фразе хочется добавить: «**На какой?**»

Уроки-путешествия, уроки решения практических задач, уроки-погружения, уроки-дебаты – по сути то, что когда-то получило определение «нестандартные уроки», было подходом, репетицией урока метапредметного.

Итак, я иду на **метапредметный** урок.

Выступление «Метапредметный урок» (Котиева А.И.)

Задание. Заполнить таблицу.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока		
Сообщение целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность уч-ся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание учащихся		
Итог урока		
Домашнее задание		

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)

Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. Главная цель учителя – успеть то, что запланировано.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания по схеме «вспомнить → узнать → научиться» (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимся способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

4. В практике образования учащихся используются метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, что преобразует сами учебные предметы и педагогический стиль. Это позволяет демонстрировать учащимся процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, в том числе значимые для молодежи.

Выступление «Метапредметные технологии, как средство повышения самостоятельности и творческой составляющей в учебно-воспитательном процессе (Балхаева П.Х.)

Уважаемые коллеги, мы завершаем работу семинара и я предлагаю высказать свои суждения по рассмотренной теме(работа в группах)

Прием «Не законченное предложение»

1 группа

1) **Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладеет системой знаний, но освоит....** (универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире).

2 группа

1) **Ценность метапредметного подхода в образовании и, соответственно, метапредметных образовательных технологий в том, что они**(помогают решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов) .

3 группа

1) **Метапредметный урок - это урок, на котором...**

- *происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.*

- *обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания.*

- *школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.*

- *ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одномоментно весь необходимый для этого опыт.*

- *ученик осваивает способы, даже не деятельности – ЖИЗНИ*

4 группа

Метапредметный урок - это урок, целью которого является.....

- *ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся,*

- *умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта*

- *создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса.*

- *формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.*

Рефлексия.

Вывод: мы должны научить ребёнка двигаться по жизни, применяя на практике знания, полученные от нас.

Оцените свою деятельность на педагогическом совете с помощью фразеологизма (карточки цветовой сигналы):

- Шевелить мозгами (зелёный цвет).
- Слушать краем уха (жёлтый цвет).
- Бить баклуши (красный цвет).

А теперь в рефлексии работают только те коллеги, кто поднял зеленый или желтый кружок. В работе эти же карточки, но их цвет будет теперь указывать степень понимания и заинтересованности в содержании семинара.

Вопросы:

1. Сегодняшний семинар был мне полезен. Получены ответы на вопросы, сформулированные в начале семинара.
2. Информация, полученная на семинаре, требует осмысления. Буду изучать проблему.
3. Форма проведения семинара способствовали взаимодействию, сотрудничеству.
4. Проблема метапредметного подхода не существует. Все старое, что использовалось ранее. Имеет другой понятийный аппарат.

Завершить хочется стихотворными строчками, которые могут стать вашим девизом:

Быть учителем не просто

Гореть самим и зажигать других.

Так пусть же формула успешности и роста

Во всех делах будет в руках моих.