



|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря  «СВЕТЛЯЧОК» с дневным пребыванием при МБОУ СОШ с.Хурикау Моздокского района |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний  период**.** |
| Направление  деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей,  средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| Краткое  содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| Адрес, телефон | 363716, Северная Осетия - Алания Респ, Моздокский р-н,  Хурикау с, Гагарина ул, дом № 32 +78673656617 |
| Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ СОШ с.Хурикау  Моздокского района |
| Сроки проведения,  количество смен | 1 смена (18 дней), июнь |

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое*

*значительное и глубокомысленное занятие*

*этого возраста.*

*М. Монтень*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ с.Хурикау Моздокского района. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

*повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

* модернизацией старых форм работы и введением новых;

* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

## Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.



Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.





1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребѐнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

## Сроки реализации программы: июнь 2025года.



Программа летнего оздоровительного лагеря «Светлячок» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Светлячок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; * активное участие детей во всех видах деятельности.

### Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чѐткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и

***возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; * сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

* постоянной коррекции воздействий на каждого ребѐнка с учѐтом изменений, происходящих в его организме и психике.

### Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: * добровольного включения ребѐнка в ту или иную деятельность;

доверие ребѐнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребѐнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

* в учѐте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.



Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику еѐ работы:

## Временный характер детского объединения.

1. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всѐ и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

1. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребѐнка каким-либо делом посредством достижения последующего определѐнного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
2. **Изменение позиции ребѐнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
3. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
4. **Чѐткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно- климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.



## этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;

* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светлячок-2025»;

* подготовка методического материала для работников лагеря;

* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

* запуск программы;

* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является: * реализация основной идеи смены;

* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; * работа творческих мастерских.

## этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является: * подведение итогов смены;

* выработка перспектив деятельности организации;

* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах  Цветопись |



## Нормативно-правовые условия:

*Закон «Об образовании РФ»

*Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

*Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

**Устав МБОУ СОШ с.Хурикау Моздокского района Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.

**Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

*Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

*Инструкции по организации и проведению туристических походов и

экскурсий.

*

******

Приказы Управления образования. Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. Акт приемки лагеря.

Планы работы.

## Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник***  ***финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комнаты | Материальная база школы.  Средства на закупку канцелярских  принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки  стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический  персонал |
| Спортивный | Занятия спортом, | Материальная база | Начальник лагеря, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| зал | состязания, линейка (в случае  плохой погоды) | школы | воспитатели, технический  персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение  общелагерных игр на воздухе,  спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический  персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация  лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для  педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная  столовая | Завтрак, обед,  полдник | Районный бюджет | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты,  санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический  персонал |

1. **Кадровые условия*.***

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

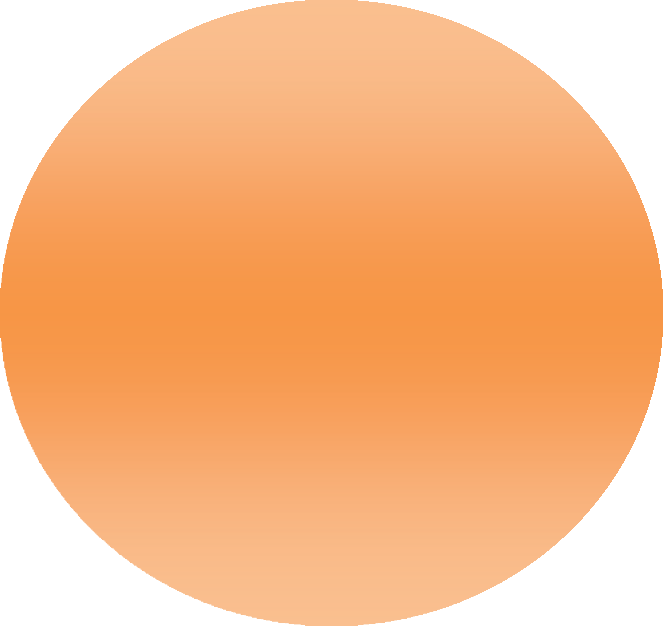
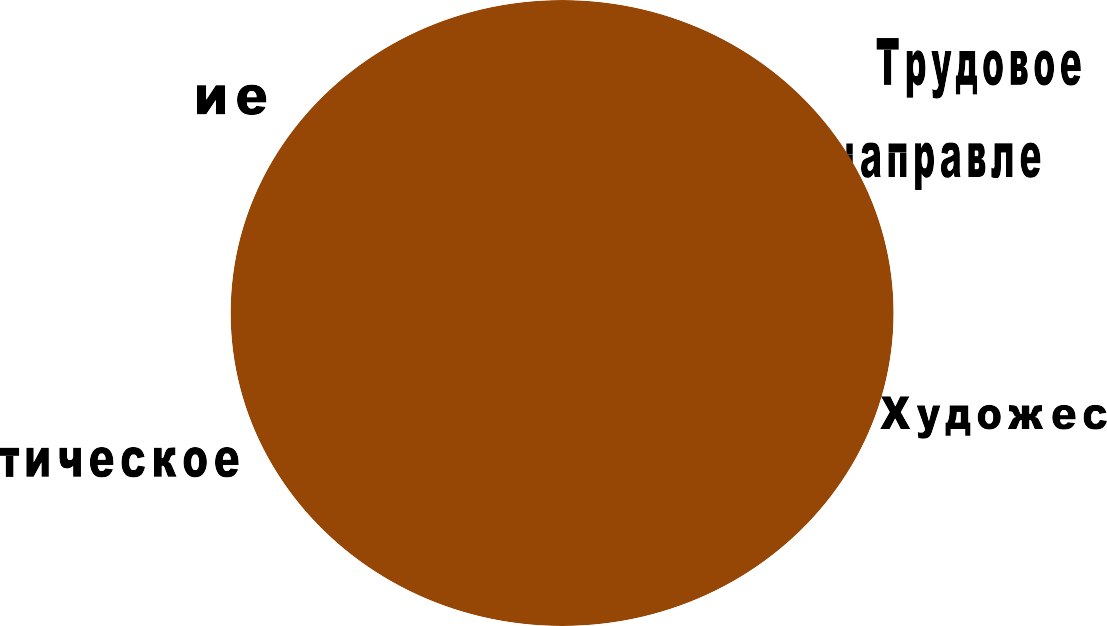
## Методические условия предусматривают:

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.



* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.





***Пришкольный оздоровительный лагерь***

***«Светлячок»***







Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:









**Физкультурно – оздоровительное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-  оздоровительной работы;  * Выработка и укрепление гигиенических навыков;  * Расширение знаний об охране здоровья. | * Утренняя гимнастика (зарядка)  * Спортивная игры на спортивной площадке.  * Подвижные игры на свежем воздухе  * Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»,  «Солнце, воздух и вода»)  * Беседы, лекции «Мое здоровье» (с  использованием ИКТ) | * Социально - активная личность, физически и психически  здоровая, обладающая духовно- нравственными качествами |

**Художественно-творческое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  * Формирование художественно-  эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  * Развитие творческих  способностей детей. | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)  * Конкурсные программы (  «Праздник лета»)  * Творческие конкурсы («Лагерь  – это мы!», «Законы воспитанного человека»)  * Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)  * Концерты («Звездопад»)  * Творческие игры на занятиях в кружках  * Выставки, ярмарки | * Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



**Трудовое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности  * Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.  * Формирования положительных взаимоотношений между  детьми в процессе труда | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)  * Общественно значимый труд.  * Уборка прилегающей территории | * Личность, способная к свободному  созидательному труду. |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых

умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Познавательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Расширение знаний детей и подростков об  окружающем мире;  * Удовлетворение  потребности ребенка в реализации своих знаний и  умений. | * Экскурсии, походы  * Беседы, лекции «Территория безопасности» | * личность, свободно общающаяся со  старшими и  сверстниками |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической

реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.



**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Воспитание школьников  гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского  самосознания,  ответственности за судьбу Родины;  * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  * Приобщение к духовным ценностям  российской истории. | * Интеллектуальный  конкурс «Россия – Родина моя!»  * Подвижные народные игры (Лапта, городки);  * Игра-вертушка «Россия – моя страна!»  * Отрядные часы,  расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое  место в природе и усвоить такие ценности как  «Отечество», «Семья», | * личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества |

**Досуговое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  * Организовать деятельность  творческих мастерских. | * Мероприятия различной направленности  * Игры  * Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток- шоу и т.д.  * Тематические сборы и  линейки. | * Личность, творчески проводящая  свободное время. |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов

единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.



## Критерии эффективности:

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и еѐ вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель", зелѐный - "активный участник", жѐлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.



В ходе реализации данной программы ожидается:

* + Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
  + Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
  + Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
  + Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
  + Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
  + Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
  + Расширение кругозора детей.
  + Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
  + Личностный рост участников смены.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день**  **День детства.** | Открытие лагерной смены. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.  Праздник «Открытие лагеря». |
| **2 день**  **День книги.** | Поход в библиотеку, участие в викторине по сказкам. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках». |
| **3 день**  **День отряда.** | Оформление отрядных уголков, визитка. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде.  Медосмотр «Мой рост, мой вес». |
| **4 день**  **День лета.** | Конкурсная программа «Праздник лета».  Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». |
| **5 день**  **День**  **Отечества.** | Посещение школьного музея  Викторина «Край мой любимый»  Инструктаж «Правила поведения детей при походах». |
| **6 день**  **День спорта.** | «В здоровом теле здоровый дух».  История спорта. Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе.  Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». |
| **7 день**  **День друзей.** | Игра на местности «В поисках клада».  Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент» Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности». |
| **8 день**  **День экологии** | Борьба с королем Мусором.  Трудовой десант: уборка территории школы.  Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». Инструктаж «Правила дорожного движения» |
| **9 день**  **День**  **творчества.** | Работа мастерских «Поделки из природного материала». Оформление выставки поделок. |
| **10 день**  **День талантов.** | Танцевально-игровая программа «Минута славы». Ярмарка талантов «Кто во что горазд». |
| **11 день**  **День России.** | Игра - викторина «Россия –Родина моя!»  Инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте». |
| **12 день**  **День мира.** | Экскурсия в природу. Игра-путешествие «По тропинкам лета». Пословицы и поговорки о природе.  Книга рекордов лагеря. |



|  |  |
| --- | --- |
| **13 день**  **День красоты.** | Конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря». Беседа  «Как беречь глаза?» |
| **14 день**  **День**  **здоровья.** | Праздник «Дорога к здоровью».  Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» |
| **15 день**  **День игры.** | Мои любимые игры и игрушки.  Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). Интеллектуально- творческая игра « Эрудит». Создание флага и герба отряда. |
| **16 день**  **День воды и земли.** | Праздник цветов. Конкурс рисунков «Летние цветы». |
| **17 день**  **День Памяти и скорби.** | День начала Великой Отечественной Войны – беседа, презентация. |
| **18 день**  **День музыки и сюрпризов.** | Поем любимые песни. От классики до «попсы» - слушание музыки.  Праздник «Закрытие лагерной смены». Игра «Утро неожиданностей».  Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2025года.  Концерт «Звездопад» |



1. Режим дня
2. Устав лагеря «Светлячок»
3. Законы и правила лагеря «Светлячок»
4. Самоуправление в лагере
5. Речевки
6. Названия, девизы детских отрядов
7. Анкета личностного роста



1. Сбор, зарядка 815-830



*Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!*

Линейка

*На линейку быстро стройся!*

2. Завтрак 900-935

*Всем за стол! Узнать пора,*

*Чем богаты повара!*

3. Работа по плану, общественно-полезный труд 935-1200

4. Обед 1200-1235

1. Мероприятия, игры

конкурсы по плану работы 1235-13.15

*Кто куда: кто в поход,*

*Кто в цветник, на огород!*

*Загорай и закаляйся,*

*В быстрой речке не купайся.*

*Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!*

1. Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия,

спортивные праздники 13.15-14.00

1. Уход домой 14.00

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!*

# Устав лагеря «Светлячок»



Педагоги обязаны:

 Иметь свой план работы и следовать ему.

 Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

 Жить и творить вместе с членами отряда.

 Предоставить каждому ребенку свободу выбора.  Уметь понимать себя и других.

 Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.  Быть искренними.

 Помочь каждому ребенку, если ему трудно.  Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

 Быть не руководителем, а товарищем.

 Помогать членам отряда в реализации их идей.

 Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

 Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

 Неукоснительно соблюдать режим.

 Бережно относится к имуществу лагеря.

 Принимать активное участие во всех мероприятиях.  найти себе занятие по душе.

 быть полезными для других.  верить в себя и свои силы.

 Реализовывать все свои способности и таланты.  Не скучать.

Дети имеют право:

 Иметь свою точку зрения и уметь еѐ отстоять.

 Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

 Иметь время для занятий по интересам.

 обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.  Фантазировать. Изобретать. Творить.

***Законы и правила лагеря «Светлячок»***



# Закон хозяина.

«Светлячок» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

# Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

# Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

# Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

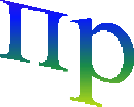
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся

спросить совета.

# Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и

способности.



Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в

результате которой избирается высший орган власти в лагере «Светлячок» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Дежурные командиры

Бюро добрых услуг

(трудовой сектор)

Творческая группа

«Непоседы» (досуг)

Группа

«Физруки- здоровяки»

**Дружное собрание**

Группа

«Айболит» (санитары)

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Пресс-центр

Начисление баллов:

* трудовой десант – 10 баллов максимально;

* подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально; * 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

* 2 место – 10 баллов;

* 3 место – 5 баллов. Снятие баллов:

* опоздание на мероприятие – 5 баллов; * оскорбление друг друга – 3 балла;

* опоздание – 1 балл;

## Речевки:

**Спортивная речевка (из журнала**

## «Вожатый»)

* Мы идем на стадион.
* Отряд наш будет чемпион.
* Мускулы сильные (говорят мальчики).
* А сами мы красивые (говорят девочки).
* Кто задору, солнцу рад?
* Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
* А команда есть?
* Есть!
* Капитаны здесь?
* Здесь!
* Выходи скорей на поле Поддержать отряд и честь!

## В столовую

* Раз, два,
* Мы не ели,
* Три, четыре,
* Есть хотим!
* Открывайте шире двери, А то повара съедим. Поварятами закусим, Поварешками запьем. Ложки, вилки поломаем, А столовую запрем,

Нас кормите, повара, Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора! На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на пару! Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны! И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет, Когда повар есть зовет?

* Дети, дети!
* Да, да, да!
* Есть хотите?
* Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет, Силы новые разбудит.

## На зарядку! (журнал «Вожатый»)

* На зарядку выходи!
* На зарядку всех буди.
* Все ребята говорят:
* Физзарядка – друг ребят!
* Физкультурничек – ребенок,
* Набирайся-ка силенок!
* Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам. Левая, правая, бегая, плавая. Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

## Патриотическая

* Печатая шаг.
* Сильные руки,
* Гордые плечи,
* Солнце в ладонях,
* Солнце в глазах.
* Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

-Ребята шагают

* Руки – к штурвалу,
* Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

## Названия, девизы детских отрядов

### Отряд «Морячки»

Девиз:

Друг за друга мы горой,

Таков обычай наш морской.

### Отряд «Паровозик»

***Отряд «Мумий тролль»***

Девиз:

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,

«Мумий тролль» – на первом месте.

или

Девиз:

Катись, катись, но не споткнись!

Всех возьмет с собой Паровозик озорной.

### Отряд «Неунывайки»

Девиз:

Убедитесь вы не раз –

«Неунывайки» – это класс.

### Отряд «Лопухи»

***Отряд: «Бабки Ежки»***

Девиз:

Если долго мучиться, Что-нибудь получится. Оглянись скорей вокруг,

Нет ли дел для наших рук?

Девиз:

Расти, лопух, – не знай проблем, Цвети, лопух, на зависть всем,

Кто создает нам множество проблем.

### Отряд «Чирикнутый»

Девиз:

Наша стайка хоть мала, Но подвижна и умна.

### Отряд: «Веселые гномы»

Девиз:

«Гномом» стал, так не пищи – Легкой жизни не ищи.

### Отряд «Черный кот»

Девиз:

Вперед, коты! Трубой хвосты,

Не смейте обращаться К нам на «ты».

**Анкета**

**личностного роста**

* 1. Ты с удовольствием идѐшь утром в лагерь?
  2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещѐ?
  3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
  4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
  5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
  6. Ты пойдѐшь на следующий год в лагерь? Если не пойдѐшь, то почему?
  7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
  8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
  9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от

«пятѐрки» до «двойки»).

* 1. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
  2. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? 12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?