

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Хурикау Моздокского муниципального района
Республики Северная Осетия –Алания**

363716, РСО-Алания, Моздокский р-он, с.Хурикау, ул. Гагарина 32
тел: 8 867 36 56-6-17 churikau@list.ru

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
в 2024-2025 учебном году.**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с.Хурикау.

Цель анализа ВПР – осуществить мониторинг системы образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год. ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

При проведении ВПР руководствовались следующими нормативными документами:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в 4-8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии, английскому языку литературе, физике.

График проведения ВПР – 2025 (с 11.04.2025 г. по 24.04.2025 г.)

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Форма проведения
11.04.2025	4 «А, Б»	28	Математика	традиционная

14.04.2025	4 «А,Б»	28	Русский язык	традиционная
15.04.2025	4 «А,Б»	28	Окружающий мир	традиционная
12.04.2025	5	19	Математика	традиционная
14.04.2025	5	19	Русский язык	традиционная
22.04.2025	5	19	География	традиционная
21.04.2025	5	19	История	традиционная
14.04.2025	6	14	Математика (I часть)	традиционная
15.04.2025	6	14	Русский язык	традиционная
21.04.2025	6	14	История	традиционная
22.04.2025	6	14	Биология	традиционная
16.04.2025	7»А,Б»	27	Математика	традиционная
17.04.2025	7 «А,Б»	27	Русский язык	традиционная
23.04.2025	7 «А»	15	Литература	традиционная
24.04.2025	7 «А»	15	География	традиционная
24.04.2025	7 «Б»	12	Биология	традиционная
23.04.2025	7 «Б»	12	История	традиционная
17.04.2025	8	15	Математика	традиционная
18.04.2025	8	15	Русский язык	традиционная
23.04.2025	8	15	Английский язык	традиционная
24.04.2025	8	15	Физика	традиционная

2. Анализ ВПР 4 «А,Б» классы

Русский язык

Всего обучающихся в 4-ых классах: 28

Выполнили работу: 26 , 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4 «А,Б»	28	26	3	11	9	3	88%	54%	3,53

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов по русскому языку показал в 4 классах показал положительную динамику в освоении учебного материала. Работу выполнили 26 обучающихся, что составляет подавляющее большинство класса. Уровень успеваемости составил 88 %, что свидетельствует о том, что почти все дети справились с заданиями на базовом уровне и выше.

Качество знаний составило 54 %, что подтверждает наличие прочных предметных умений у значительной части школьников. Средний балл равен 3,53, что близко к отметке «хорошо» и отражает стабильность результатов. Положительным является тот факт, что большинство учащихся (88,5 %) подтвердили свои текущие отметки, что говорит о совпадении школьных и внешних оценочных процедур.

Важно подчеркнуть, что есть обучающиеся, показавшие высокие результаты («5»), что демонстрирует хороший потенциал для дальнейшего роста и успехов. Наличие группы ребят с отметками «4» также свидетельствует о сформированности у них устойчивых знаний и навыков.

Таким образом, можно отметить, что в целом работа по русскому языку в 4 классе организована результативно. Полученные данные подтверждают эффективность образовательного процесса и позволяют говорить о положительных перспективах дальнейшего обучения. При этом выявленные отдельные трудности носят локальный характер и могут быть успешно преодолены за счёт адресной методической поддержки.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию орфографических и грамматических навыков, закрепляя базовые умения у всех обучающихся.
- Создавать условия для развития сильных учеников через творческие задания, олимпиады и проектную деятельность.
- Организовать адресную поддержку для небольшой группы учащихся, у которых отмечены трудности, применяя индивидуальный подход.
- Использовать тренировочные задания в формате ВПР для повышения уверенности школьников и развития навыков работы с проверочными материалами.
- Сохранять положительную мотивацию к изучению русского языка, формируя у детей уверенность в собственных силах и интерес к предмету.

Математика

Выполняли работу: 25 об-ся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4 «А,Б»	28	25	2	11	10	2	92%	52%	3,52

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов по математике показал, что в 4-х классах всего 28 обучающихся, из которых в выполнении ВПР приняли участие 25 человек, что свидетельствует о высокой вовлеченности учащихся в учебный процесс. Успеваемость составила 92%, что говорит о том, что большинство учеников справились с работой на удовлетворительном уровне. Процент

качества знаний (учащиеся с отметками «4» и «5») – 52%, что указывает на наличие сильной части класса, успешно освоившей материал, при этом требует дополнительного внимания к учащимся, испытывающим трудности. Средний балл составил 3,52, подтверждая удовлетворительный уровень усвоения программы в целом.

При сравнении результатов с оценками в журнале было выявлено, что у 6 учеников отметка была понижена, у 19 – подтверждена. Это демонстрирует объективность оценивания и необходимость корректировки формирующих оценок в журнале.

Достоинствами являются высокий процент участия в работе, наличие группы учащихся с высоким уровнем усвоения материала и средний балл выше минимального порога, что подтверждает общую удовлетворительную подготовку. Вместе с тем, около половины учеников не достигли высокого уровня усвоения материала, что требует систематической работы по закреплению трудных тем и оказания поддержки учащимся с низкими отметками.

Рекомендации:

- Провести повторное закрепление трудных тем на уроках и во внеурочной деятельности.
- Организовать индивидуальные и групповые консультации для учащихся, получивших низкие оценки.
- Вести систематический мониторинг уровня усвоения материала для своевременной корректировки оценок и оказания поддержки.
- Мотивировать активных и успешных учащихся для поддержания высокой учебной активности всего класса.

Окружающий мир

Выполняли работу: 26 чел, 2 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4 «А,Б»	28	26	2	11	10	2	88%	50%	3,38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23

Анализ результатов по окружающему миру показал, что из общего числа 28 обучающихся работу выполнили 26 человек, что свидетельствует о достаточно высокой вовлеченности класса в учебный процесс. Успеваемость составила 88%, что демонстрирует, что подавляющее большинство учащихся освоило материал на базовом уровне и справилось с поставленными учебными задачами. При этом процент качества знаний составляет 50%, что указывает на то, что половина класса достигла высокого уровня усвоения материала и способна применять полученные знания на практике. Средний балл за работу равен 3,38, что подтверждает необходимость дальнейшей целенаправленной работы для повышения общего уровня подготовки.

По динамике оценок, отраженных в журнале, у 2 обучающихся произошло понижение отметки, у 12 – подтверждение ранее полученной, а у 5 – повышение оценки. Такая статистика свидетельствует о положительной динамике в учебной деятельности большинства учеников, однако отдельные учащиеся продолжают испытывать трудности с усвоением материала и требуют систематической поддержки и дополнительного внимания со стороны педагога. Это подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода к обучающимся и планирования мероприятий, направленных на повышение качества знаний.

Для дальнейшего повышения успеваемости и качества обучения необходимо организовать дополнительные формы работы с учащимися, получившими оценки «2» и «3», включая индивидуальные консультации, работу в малых группах, разбор сложных тем на уроках и предоставление дополнительных материалов для самостоятельного изучения. Положительная динамика по журналу у части класса показывает эффективность существующих методических подходов, однако она требует систематического контроля и регулярного анализа результатов, чтобы своевременно корректировать учебный процесс и устранять выявленные пробелы в знаниях.

Рекомендации:

- Организовать дополнительные занятия и индивидуальные консультации для обучающихся, получивших низкие оценки, с целью повышения уровня знаний и качества усвоения учебного материала.
- Внедрить регулярный систематический мониторинг успеваемости и анализ результатов с целью выявления слабых мест и разработки корректирующих мероприятий.
- Продолжать поощрять и поддерживать обучающихся, демонстрирующих положительную динамику оценок, закрепляя достигнутые успехи и стимулируя дальнейшее стремление к высоким результатам.
- Использовать результаты анализа для планирования учебных занятий, методических мероприятий и внедрения дифференцированных подходов, позволяющих учитывать индивидуальные возможности и потребности каждого обучающегося.
- Рассмотреть возможность включения дополнительных практических и интерактивных заданий, направленных на развитие навыков применения знаний на практике и повышение интереса к предмету.
- Обеспечить системную работу с классом по закреплению ключевых тем и формированию устойчивого понимания учебного материала, что позволит повысить средний балл и общий процент качества знаний.

2. Анализ ВПР 5 класс

Русский язык

Всего обучающихся в 5 классе: 19 чел.

Выполняли работу: 18чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	19	18	-	8	8	2	88%	44%	3,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе показал, что успеваемость составила 88%, что свидетельствует о том, что подавляющее большинство учащихся справилось с выполнением работы на базовом уровне и продемонстрировало достаточные знания для успешного усвоения материала. При этом процент качества знаний составляет 44%, что указывает на то, что менее половины класса достигли высокого уровня усвоения учебного материала, а значительная часть учащихся нуждается в дополнительной поддержке и закреплении знаний. Средний балл по результатам работы равен 3,33, что подтверждает необходимость дальнейшей целенаправленной работы с классом, направленной на повышение уровня грамотности, навыков письма и умения анализировать текст.

По динамике оценок, отраженных в журнале, у 2 учащихся произошло понижение отметки, у 15 – подтверждение ранее полученной, а у 1 – повышение оценки. Такая статистика свидетельствует о том, что стабильность знаний наблюдается у большинства учащихся. Это подчеркивает необходимость системного мониторинга успеваемости, индивидуального подхода к обучающимся и организации дополнительных мероприятий, направленных на повышение качества знаний и среднего балла по предмету.

Особое внимание следует уделить учащимся, получившим оценки «2» и «3», так как именно эта группа наиболее уязвима и требует целенаправленной поддержки. Для повышения успеваемости и качества знаний рекомендуется внедрять разнообразные формы работы, включая индивидуальные консультации, работу в малых группах, разбор типичных ошибок, практические упражнения и интерактивные задания. Акцент необходимо делать на развитие орфографической, пунктуационной и грамматической грамотности, а также на формирование устойчивых навыков анализа текста и самостоятельного применения изученных правил.

Важно также отметить, что отсутствие оценок «5» свидетельствует о том, что часть учащихся пока не достигла высокого уровня подготовки, и педагогам необходимо усилить работу по развитию критического мышления, навыков редактирования текста, а также поощрять творческий подход к выполнению письменных заданий. При этом положительная динамика у части класса подтверждает эффективность применяемых методических подходов, что требует дальнейшего развития и систематизации успешных практик.

Рекомендации:

- Организовать дополнительные занятия и индивидуальные консультации для учащихся, получивших оценки «2» и «3», с целью повышения уровня усвоения материала и развития практических навыков письма.
- Внедрять регулярный систематический контроль знаний и анализ результатов ВПР для своевременного выявления пробелов и ошибок, с последующей корректировкой учебного процесса.
- Продолжать стимулировать положительную динамику учащихся, закрепляя достигнутые успехи и мотивируя к дальнейшему совершенствованию знаний и навыков.
- Планировать дифференцированные задания, направленные на развитие орфографической, пунктуационной и грамматической грамотности, умения анализировать текст и применять правила на практике.
- Активно использовать интерактивные и практические формы работы на уроках и во внеурочной деятельности, способствующие вовлечению всех учащихся и формированию устойчивых навыков письменной речи.
- Использовать результаты анализа для планирования методических мероприятий, направленных на повышение качества образования, среднего балла и процента качества знаний в классе.
- Создавать условия для индивидуального сопровождения каждого учащегося, особенно тех, кто демонстрирует нестабильную успеваемость, с целью формирования у всех учеников устойчивого уровня знаний и навыков.

Математика

Выполняли работу: 18чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	19	18	0	8	9	1	94 %	44%	3,38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе показал, что в диагностической работе приняли участие все 18 обучающихся. Общая успеваемость составила 94%, что свидетельствует о хорошем уровне освоения учебного материала большинством обучающихся. Средний балл равен 3,38. Процент качества знаний составил 44%, что отражает наличие прочной базы у значительной части класса и подтверждает потенциал для дальнейшего повышения результатов.

Динамика отметок по журналу показывает, что у 14 обучающихся оценки сохранились на прежнем уровне, у 3 зафиксировано повышение, у 1 – снижение. Таким образом, преобладающим является стабильное освоение программы, при этом у части обучающихся наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о результативности проводимой работы.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать вывод, что учащиеся в целом уверенно справляются с заданиями базового уровня, демонстрируя сформированность основных знаний и умений. Отсутствие отметок «5» указывает на необходимость дальнейшей работы по формированию устойчивых навыков применения знаний в задачах повышенной сложности и развитию умений логического рассуждения. Вместе с тем наличие значительного числа оценок «4» подтверждает, что часть обучающихся близка к достижению более высокого уровня подготовки.

Рекомендации:

- Продолжить целенаправленную работу по укреплению базовых знаний и развитию навыков применения математических умений в практических ситуациях.
- Организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, испытывающими затруднения, особенно с теми, кто получил отметки «2» и «3».
- Создавать условия для дальнейшего развития учащихся, продемонстрировавших уровень «4», с целью стимулирования их к достижению отметки «5».
- Активно использовать дифференцированные задания, обеспечивающие возможность развития как сильных, так и отстающих учеников.
- Усилить работу по формированию навыков анализа, логического рассуждения и внимательности при выполнении заданий.
- Применять результаты анализа при планировании учебных занятий и методической деятельности, направленной на повышение качества образования.

История

Выполняли работу: 16 чел, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	19	16	-	9	5	2	87,5 %	56 %	3,43

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе показал, что в работе приняли участие все обучающиеся. Процент качества знаний равен 56%, что является достаточно стабильным показателем, отражающим наличие у более половины класса хорошего уровня подготовки. Средний балл составил 3,43.

При анализе динамики отметок выявлено, что у 10 обучающихся произошло снижение результатов, у 6 – подтверждение, повышение не зафиксировано. Это указывает на то, что у значительной части класса возникли затруднения при выполнении отдельных заданий, что потребует дополнительной корректирующей работы.

Результаты выполнения работы показывают, что обучающиеся в целом владеют основным историческим материалом, ориентируются в ключевых событиях и понятиях, однако испытывают трудности при анализе источников, объяснении причинно-следственных связей и применении знаний в нестандартных ситуациях. Отсутствие отметок «5» указывает на необходимость целенаправленной работы по формированию умений более высокого уровня — анализа, сравнения, аргументации и работы с текстом.

Рекомендации:

- Усилить работу по формированию навыков анализа исторических источников, причинно-следственных связей и логического рассуждения.
- Организовать дополнительные занятия для обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок, особенно для группы с отметками «2» и «3».
- Систематически использовать на уроках практические и исследовательские задания, направленные на развитие интереса к предмету и умения работать с историческим материалом.
- Включать в образовательный процесс элементы дискуссий, мини-проектов и творческих заданий, которые помогают развивать умение рассуждать и аргументировать.
- Проводить регулярный контроль знаний в формате тренировочных заданий, приближенных к ВПР, для постепенного закрепления навыков выполнения работы.
- Акцентировать внимание на развитии умений самостоятельно работать с текстом, выделять главную информацию, сравнивать факты и делать выводы.

Таким образом, результаты ВПР по истории подтверждают, что базовый уровень знаний у обучающихся сформирован, однако имеется необходимость в целенаправленной работе по

повышению качества знаний и развитию аналитических умений, что позволит классу выйти на более высокий уровень подготовки.

География

Выполняли работу: 18 чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	19	18	1	8	7	2	88%	50 %	3,44

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по географии в 5 классе показал, что успеваемость составила 88%, что свидетельствует о том, что подавляющее большинство школьников справились с выполнением заданий. Процент качества знаний равен 50%, что отражает наличие прочной базы у половины обучающихся. Средний балл – 3,44.

При анализе динамики отметок установлено, что у 6 обучающихся произошло понижение результатов, у 12 – подтверждение, повышение не зафиксировано. Такая ситуация говорит о необходимости усиленной работы по закреплению материала и отработке навыков применения знаний.

Результаты работы показывают, что учащиеся владеют основными географическими понятиями и способны выполнять задания базового уровня. Вместе с тем затруднения вызывает работа с картографическим материалом, анализ информации и применение знаний в практических ситуациях. Наличие только одной отметки «5» свидетельствует о том, что обучающиеся пока редко выходят на высокий уровень подготовки, и это является зоной роста.

Рекомендации:

- Усилить внимание к формированию умений работать с картами, схемами и диаграммами, отбатывать навыки чтения и анализа географической информации.
- Организовать повторение и закрепление ключевых тем, которые вызвали наибольшие затруднения, особенно для группы учащихся с отметками «2» и «3».
- Включать больше практических заданий, направленных на применение знаний в реальных ситуациях и развитие пространственного мышления.
- Поддерживать учащихся, показавших стабильные результаты, и создавать условия для роста тех, кто близок к более высоким достижениям.
- Использовать тренировочные задания в формате ВПР для формирования устойчивых навыков выполнения работ данного типа.
- Применять дифференцированные задания, позволяющие работать с разными группами учащихся: от закрепления базовых знаний до стимулирования сильных школьников.

Таким образом, результаты ВПР по географии подтверждают наличие у обучающихся базовых знаний и умений, при этом класс обладает потенциалом для повышения качества подготовки при систематической и целенаправленной работе.

3. Анализ ВПР 6 класс

Русский язык

Всего обучающихся в 6 классе: 14 человек

Выполняли работу: 11 чел, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	14	11	1	5	3	2	81%	54%	3,45

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что общая успеваемость составила 81%, что свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями, однако часть класса испытывает затруднения. Процент качества знаний равен 54%, что указывает на то, что более половины учеников продемонстрировали достаточно высокий уровень подготовки. Средний балл составил 3,45.

По динамике отметок зафиксировано следующее: у 2 учащихся произошло снижение результатов, у 9 – подтверждение, повышение не зафиксировано. Это свидетельствует о том, что знания большинства обучающихся остаются стабильными, однако отсутствует выраженная положительная динамика, что требует дополнительных усилий по мотивации и развитию интереса к предмету.

Анализ выполнения работы показал, что учащиеся уверенно справляются с заданиями базового уровня, продемонстрировали умение работать с текстом, находить информацию, выполнять задания на знание норм орфографии и пунктуации. Вместе с тем затруднения вызвали задания повышенной сложности, требующие развитых навыков анализа текста, аргументации и построения связных письменных высказываний.

Рекомендации:

- Усилить работу по развитию умений анализа текста, аргументации и построения развернутых письменных ответов.
- Организовать дополнительные занятия с учащимися, получившими «2» и «3», направленные на устранение пробелов в орфографии, пунктуации и грамматике.
- Поддерживать учащихся, показавших стабильные результаты («4» и «5»), создавая условия для дальнейшего роста и появления более высоких достижений.

- Использовать тренировочные задания в формате ВПР, что позволит учащимся увереннее чувствовать себя при выполнении контрольных работ.
- Применять дифференцированные формы обучения, обеспечивающие индивидуальный подход к разным категориям школьников.
- Усилить работу с родителями с целью организации систематического повторения материала дома.

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку показывают наличие прочной базы у большинства обучающихся, при этом класс имеет потенциал для повышения качества подготовки и достижения более высоких результатов при условии целенаправленной коррекционной и развивающей работы.

Математика

Выполняли работу: 12 чел, 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	14	12	1	5	4	2	83%	50%	3,41

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе показал, что общая успеваемость составила 83%, что подтверждает, что большинство учащихся справились с заданиями. Процент качества знаний равен 50%, то есть половина обучающихся продемонстрировала достаточно высокий уровень подготовки. Средний балл составил 3,41.

По динамике отметок результаты распределились следующим образом: у 2 учащихся произошло понижение, у 2 – повышение, у 8 школьников отметки остались на прежнем уровне. Таким образом, преобладающим является сохранение стабильных результатов, при этом часть обучающихся продемонстрировала как положительные, так и отрицательные изменения.

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся достаточно уверенно справляются с заданиями базового уровня, демонстрируя владение основными вычислительными навыками и умением применять базовые знания. Наибольшие затруднения вызвали задания повышенной сложности, требующие развитых навыков анализа, логики и внимательности. Это указывает на необходимость дальнейшей целенаправленной работы над формированием умений решать задачи, требующие нестандартных решений и комплексного подхода.

Рекомендации:

- Усилить работу с учащимися, получившими «2» и «3», организовать дополнительные занятия и индивидуальные консультации для устранения пробелов.
- Создавать условия для развития сильных учащихся через систему заданий повышенной сложности, стимулируя рост числа отметок «5».

- Использовать тренировочные материалы в формате ВПР для формирования устойчивых навыков выполнения заданий и уверенности при работе с ними.
- Активнее внедрять практико-ориентированные задания, способствующие развитию логического и аналитического мышления.
- Продолжить работу по формированию внимательности и умения проверять собственные решения.
- Применять дифференцированные формы работы на уроке для поддержки как сильных, так и испытывающих трудности обучающихся.

Таким образом, результаты ВПР по математике подтверждают наличие у большинства обучающихся прочной базы знаний, однако вместе с этим выявлен потенциал для роста качества подготовки. Целенаправленная работа над устранением пробелов и развитием аналитических навыков позволит повысить уровень успеваемости и качества знаний в целом.

История

Выполняли работу: 12 уч-ся, 2 отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	14	12	1	5	4	2	83%	50%	3,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что общая успеваемость составила 83%, что подтверждает, что большинство учащихся справились с заданиями. Процент качества знаний равен 50%, то есть половина школьников показала уровень подготовки «хорошо» и «отлично». Средний балл – 3,33.

По результатам динамики успеваемости зафиксировано, что у 6 обучающихся отметки снизились, у 6 – подтвердились. Повышений не зафиксировано, что говорит о необходимости дополнительной работы по мотивации и формированию более устойчивых навыков.

В целом учащиеся показали достаточный уровень усвоения базовых исторических знаний: умение воспроизводить фактический материал, ориентироваться в основных событиях и понятиях. Однако трудности возникли при выполнении заданий, связанных с анализом источников, объяснением причинно-следственных связей и аргументированным ответом. Это свидетельствует о том, что навыки более высокого уровня требуют систематической тренировки.

Рекомендации:

- Уделить внимание отработке умений анализа исторических источников, составления связных и аргументированных ответов.
- Организовать дополнительные занятия для учащихся с отметками «2» и «3», направленные на устранение пробелов и закрепление ключевых тем.

- Поддерживать учащихся, показавших стабильные результаты, создавая условия для повышения уровня их достижений.
- Включать в уроки практические задания, мини-дискуссии и творческие работы для развития аналитического и критического мышления.
- Использовать тренировочные задания в формате ВПР для закрепления навыков выполнения работы.
- Активизировать работу с родителями с целью повышения учебной мотивации и организации повторения материала дома.

Таким образом, результаты ВПР по истории в 6 классе показывают, что у большинства обучающихся сформирован базовый уровень знаний, однако для выхода на более высокие результаты необходима целенаправленная коррекционная и развивающая работа.

Биология

Выполняли работу: 13 чел., 1 уч-ся отсутствовал по болезни

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	14	13	1	4	8	-	100%	38%	3,61

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе показал, что общая успеваемость составила 100%, что является положительным результатом и говорит о том, что все учащиеся справились с выполнением заданий. Процент качества знаний составил 38%, средний балл – 3,61.

По динамике отметок выявлено: у 6 обучающихся произошло снижение результатов, у 7 – подтверждение прежних достижений, повышение не зафиксировано. Это указывает на наличие определённых затруднений при выполнении части заданий, особенно повышенного уровня сложности.

Анализ выполнения работы показывает, что школьники в целом уверенно справляются с заданиями базового уровня, продемонстрировали владение основными знаниями о строении живых организмов, их особенностях и функциях. Вместе с тем трудности вызвали задания, требующие умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать биологические процессы и применять знания в практических ситуациях. Отсутствие большого числа высоких результатов («5») свидетельствует о том, что у учащихся есть потенциал для роста, но необходима систематическая работа по развитию аналитических и практических умений.

Рекомендации:

- Усилить внимание к развитию умений анализа и применения знаний, в том числе при выполнении заданий, требующих логических рассуждений.
- Организовать работу с учащимися, показавшими снижение результатов, выявить причины затруднений и предложить индивидуальные формы поддержки.

- Использовать на уроках практические задания, лабораторные и исследовательские работы, чтобы повысить интерес к предмету и закрепить знания.
- Поддерживать обучающихся с устойчивыми результатами и постепенно включать их в выполнение заданий повышенного уровня.
- Регулярно применять тренировочные материалы в формате ВПР для формирования уверенности и отработки навыков.
- Взаимодействовать с родителями с целью обеспечения систематической подготовки и закрепления изученного материала дома.

Таким образом, результаты ВПР по биологии в 6 классе демонстрируют, что все учащиеся освоили базовый уровень программы, при этом есть необходимость в целенаправленной работе по повышению качества знаний и развитию аналитических навыков, что позволит достичь более высоких образовательных результатов.

4. Анализ ВПР 7 «А, Б» классы

Русский язык

Всего обучающихся в 7 классах: 27 человек

Выполняли работу: 20 чел, 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7 «А,Б»	27	20	2	6	8	4	80%	40%	3,45

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что общая успеваемость составила 80%, а процент качества знаний – 40%, что указывает на наличие устойчивого базового уровня подготовки у значительной части учащихся. Средний балл составил 3,45, демонстрируя стабильность освоения материала.

По динамике отметок наблюдается положительный момент: у 4 учащихся результаты повысились, у 11 – подтвердились на прежнем уровне. Даже несмотря на то, что у 5 школьников произошло снижение оценок, сохранение и улучшение результатов у большинства обучающихся подтверждает эффективность проводимой работы и высокий потенциал класса для дальнейшего роста.

Результаты ВПР показывают, что учащиеся уверенно справляются с заданиями базового уровня: они владеют орфографическими и пунктуационными нормами, умеют работать с текстом и находить необходимую информацию. Наличие отметок «4» и «5» у восьми школьников

свидетельствует о том, что часть класса уже демонстрирует высокий уровень подготовки и способность применять знания на практике.

Рекомендации:

- Продолжить работу по закреплению базовых навыков, используя разнообразные задания, что позволит еще большему числу учащихся достичь отметок «4» и «5».
- Акцентировать внимание на развитии умений анализа текста и построения связного письменного высказывания, чтобы закрепить и расширить уже достигнутые успехи.
- Поддерживать учащихся, показавших положительную динамику, используя систему поощрений и дополнительные возможности для демонстрации своих знаний.
- Включать в уроки творческие задания и мини-проекты, что способствует развитию речи, аналитического мышления и мотивации к учебе.
- Использовать тренировочные задания в формате ВПР для формирования уверенности при выполнении контрольных работ.
- Сотрудничать с родителями для закрепления материала дома, что позволит повысить качество подготовки всех учащихся.

Таким образом, результаты ВПР демонстрируют, что класс обладает прочной базой знаний и высоким потенциалом для дальнейшего повышения качества подготовки. Большая часть учащихся сохраняет стабильные результаты или показывает положительную динамику, что свидетельствует о грамотной организации учебного процесса и высокой мотивации школьников.

Математика

Выполняли работу: 20 чел, 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7 «А,Б»	27	20	-	8	10	2	90%	40%	3,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

Анализ результатов ВПР по математике показал, что общая успеваемость составила 90%, что свидетельствует о том, что большинство учащихся справились с заданиями, а средний балл равен 3,3, демонстрируя стабильный уровень освоения материала. Процент качества знаний – 40%, что указывает на наличие у части класса прочного базового уровня и потенциала для дальнейшего роста.

По динамике отметок: у 5 учащихся произошло снижение результатов, у 14 – подтверждение, у 1 – повышение. Несмотря на наличие понижений, положительным моментом является то, что основная часть класса сохранила свои достижения, а один ученик смог улучшить результат, что свидетельствует о возможности дальнейшего роста при целенаправленной работе.

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся уверенно справляются с заданиями базового уровня, демонстрируют понимание ключевых математических понятий и базовых методов решения задач. Трудности возникли при выполнении более сложных заданий, требующих аналитического подхода, логики и внимательности, что указывает на зоны для развития.

Рекомендации:

- Организовать дополнительные занятия для учащихся, получивших отметки «2» и «3», с целью закрепления базовых навыков и устранения пробелов.
- Включать в уроки задания повышенной сложности для стимулирования развития аналитического и логического мышления у всех учащихся.
- Поддерживать учеников с положительной динамикой и мотивировать остальных через систему поощрений и дифференцированные задания.
- Использовать тренировочные материалы в формате ВПР для формирования уверенности при выполнении контрольных работ.
- Акцентировать внимание на развитии внимательности и проверки собственных решений для минимизации ошибок.
- Планировать индивидуальную и групповую работу с целью повышения процента качества знаний и среднего балла.

Таким образом, результаты ВПР показывают, что класс обладает прочной базой знаний, а при систематической работе над повышением качества выполнения заданий и развитием аналитических навыков возможен заметный рост успеваемости и процента качества.

Литература (7 «А»)

Выполняли работу: 14 чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7 «А»	15	14	-	7	5	2	85%	50%	3,35

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Анализ результатов ВПР по литературе в 7 классе показал, что общая успеваемость составила 85%, что свидетельствует о том, что большинство учащихся справились с заданиями. Процент качества знаний равен 50%, а средний балл – 3,35, что подтверждает наличие у половины класса достаточно высокого уровня подготовки и прочной базы знаний.

По динамике отметок: у 2 обучающихся зафиксировано понижение, у 11 – подтверждение, у 1 – повышение. Это говорит о том, что большая часть класса сохраняет стабильный уровень знаний, а положительные сдвиги у отдельных учеников демонстрируют возможность дальнейшего роста и закрепления учебных достижений.

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся уверенно справляются с базовыми заданиями, владеют навыками анализа текста, умеют работать с информацией и понимать

художественные особенности произведений. Вместе с тем отдельные задания, требующие более глубокого анализа текста, аргументации и выражения собственной позиции, вызвали трудности у части класса, что выявляет зоны для дальнейшего развития.

Рекомендации:

- Продолжить работу по развитию навыков анализа текста, формированию аргументированной позиции и умения выражать собственные мысли письменно.
- Организовать дополнительные занятия для учащихся, получивших отметки «2» и «3», с целью устранения пробелов и повышения уверенности в выполнении заданий.
- Поддерживать положительную динамику учащихся, закрепляя достигнутые результаты и стимулируя интерес к предмету.
- Использовать творческие задания, мини-проекты и дискуссии для развития аналитического мышления и способности к самостоятельной интерпретации текста.
- Применять тренировочные материалы в формате ВПР для формирования уверенности и навыков выполнения контрольных работ.
- Взаимодействовать с родителями для организации повторения и закрепления материала дома.

Таким образом, результаты ВПР по литературе в 7 классе показывают, что у класса сформирован прочный базовый уровень знаний, есть устойчивые результаты у большинства обучающихся и возможности для дальнейшего повышения качества подготовки и развития аналитических навыков.

География (7 «А»)

Выполняли работу: 14 чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7 «А»	15	14	-	6	7	1	92%	42%	3,35

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе показал, что общая успеваемость составила 92%, что свидетельствует о том, что подавляющее большинство учащихся справились с заданиями. Процент качества знаний равен 42%, а средний балл – 3,35, что отражает наличие у части класса устойчивого базового уровня подготовки и потенциал для повышения результатов.

По динамике отметок: у 3 обучающихся произошло снижение, у 11 – подтверждение. Это говорит о стабильности успеваемости большинства учащихся и необходимости целенаправленной работы с отдельными учащимися для устранения возникших пробелов.

Анализ выполнения работы показывает, что учащиеся уверенно справляются с заданиями базового уровня, умеют ориентироваться в географических понятиях, работать с картографическим материалом и применять знания в стандартных ситуациях. Вместе с тем трудности возникли при выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих анализа, сопоставления данных и применения знаний в практических ситуациях.

Рекомендации:

- Усилить работу по формированию навыков анализа карт, схем и диаграмм, а также умения применять географические знания в нестандартных ситуациях.
- Организовать дополнительные занятия для обучающихся с отметками «2» и «3» для закрепления материала и устранения пробелов.
- Поддерживать учащихся с устойчивыми результатами, постепенно повышая уровень их подготовки и стимулируя достижение отметок «4» и «5».
- Использовать тренировочные задания в формате ВПР для формирования уверенности при выполнении контрольных работ.
- Включать практические и исследовательские задания, проекты и интерактивные упражнения для развития интереса к предмету и закрепления знаний.
- Применять дифференцированные формы работы, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Таким образом, результаты ВПР по географии демонстрируют, что класс обладает прочной базой знаний, большая часть учащихся сохраняет стабильный уровень успеваемости, а целенаправленная работа с отдельными учениками позволит повысить качество подготовки и уровень успеваемости.

История (7 «Б»)

Выполняли работу: 11 чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7 «Б»	12	11	-	6	4	1	90%	54%	3,45

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе показал, что общая успеваемость составила 90%, что подтверждает высокий уровень базовой подготовки большинства учеников. Процент качества знаний равен 54%, а средний балл – 3,45, что свидетельствует о сформированности у значительной части класса прочной базы знаний и умений.

По динамике отметок: у 1 обучающегося зафиксировано понижение, у 8 – подтверждение, у 2 – повышение. Это демонстрирует стабильность результатов у основной части класса и наличие положительной динамики у отдельных учеников, что свидетельствует о возможности дальнейшего роста уровня подготовки.

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся уверенно справляются с заданиями базового уровня, хорошо ориентируются в ключевых исторических событиях, умеют воспроизводить фактический материал и систематизировать знания. Отдельные задания, требующие анализа причинно-следственных связей и аргументированного ответа, вызвали затруднения у небольшой группы учащихся, что позволяет выявить направления для целенаправленной работы.

Рекомендации:

- Продолжить работу по развитию навыков анализа исторических источников и составления аргументированных письменных ответов.
- Организовать дополнительные занятия для учащихся с отметками «2» и «3» для закрепления ключевых тем и устранения пробелов.
- Поддерживать положительную динамику учащихся, показавших рост, закрепляя результаты и стимулируя дальнейший прогресс.
- Использовать практические и исследовательские задания, проекты и дискуссии для развития аналитического и критического мышления.
- Применять тренировочные задания в формате ВПР для формирования уверенности при выполнении контрольных работ.
- Взаимодействовать с родителями с целью организации повторения материала дома и повышения мотивации к обучению.

Таким образом, результаты ВПР по истории в 7 классе подтверждают наличие прочной базы знаний у большинства обучающихся, при этом зафиксирована положительная динамика у части учащихся, что позволяет говорить о потенциале для дальнейшего повышения уровня подготовки и качества знаний.

Биология (7 «Б»)

Выполняли работу: 9 чел, 3 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7 «Б»	12	9	1	2	5	1	88%	33%	3,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе показал, что общая успеваемость составила 88%, что свидетельствует о том, что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Процент качества знаний составил 33%, а средний балл – 3,33, что отражает сформированность у части класса базового уровня знаний и наличие потенциала для повышения достижений.

По динамике отметок: у 1 учащегося произошло понижение, у 7 – подтверждение, у 1 – повышение. Это демонстрирует стабильность результатов у большинства обучающихся и наличие положительной динамики у отдельной группы, что свидетельствует о возможности дальнейшего прогресса.

Анализ выполнения заданий показывает, что школьники уверенно справляются с заданиями базового уровня, обладают знаниями о строении и функциях живых организмов, умеют работать с ключевыми биологическими понятиями и процессами. Затруднения возникли при выполнении заданий, требующих анализа, логического мышления и применения знаний в практических ситуациях, что выявляет направления для дальнейшей работы.

Рекомендации:

- Усилить работу по развитию аналитических и практических навыков, включая лабораторные и исследовательские задания.
- Организовать дополнительные занятия для учащихся с отметками «2» и «3» для закрепления материала и устранения пробелов.
- Поддерживать положительную динамику учащихся, у которых наблюдается повышение результатов, закрепляя достигнутые успехи.
- Использовать тренировочные задания в формате ВПР для формирования уверенности при выполнении контрольных работ.
- Включать практико-ориентированные задания, проекты и интерактивные упражнения для повышения интереса к предмету.
- Взаимодействовать с родителями для организации систематического повторения материала дома.

Таким образом, результаты ВПР по биологии в 7 классе подтверждают, что класс имеет прочную базу знаний, большая часть учащихся сохраняет стабильный уровень успеваемости, а целенаправленная работа над развитием аналитических и практических навыков позволит повысить качество подготовки и уровень достижений.

5. Анализ ВПР 8 класс

Русский язык

Всего обучающихся в 7 классах: 15 человек

Выполняли работу: 14 чел, 1 об-ся отсутствовал по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	15	14	-	6	7	1	92%	42%	3,35

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что общая успеваемость составила 92%, что свидетельствует о том, что подавляющее большинство учащихся успешно справились с заданиями. Процент качества знаний равен 42%, а средний балл – 3,35, что отражает наличие у школьников устойчивого базового уровня подготовки.

По динамике отметок: у 2 обучающихся зафиксировано понижение, у 11 – подтверждение, у 1 – повышение. Это говорит о стабильности результатов у основной части класса и положительной динамике у отдельных учеников.

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся уверенно справляются с тестовой частью работы, владеют основами орфографии и пунктуации, умеют применять изученные правила на

практике. Трудности вызвали задания, требующие развернутого ответа, умения работать с текстом, анализировать его и формулировать собственные выводы.

Рекомендации:

- Продолжить системную работу по формированию навыков грамотного письма, уделяя особое внимание сложным случаям орфографии и пунктуации.
- Организовать дополнительные занятия для учащихся с отметками «2» и «3» с целью ликвидации пробелов и закрепления базовых знаний.
- Развивать умение работать с текстом: анализировать содержание, выделять основную мысль, составлять развернутые ответы.
- Поддерживать и стимулировать учащихся, показавших положительную динамику, закрепляя достигнутые результаты.
- Использовать тренировочные задания в формате ВПР для выработки уверенности и повышения качества выполнения контрольных работ.
- Применять элементы проектной и исследовательской деятельности для формирования интереса к предмету и развития языковых компетенций.

Таким образом, результаты ВПР по русскому языку показывают, что класс в целом имеет хорошую базу знаний, большинство обучающихся справляются с заданиями, а целенаправленная работа по развитию навыков анализа текста и грамотного письма позволит значительно повысить качество подготовки.

Математика

Выполняли работу: 12 чел, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	15	12	-	4	7	1	91%	33%	3,25

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33

Анализ результатов ВПР по математике показал, что общая успеваемость составила 91%, что свидетельствует о том, что большинство учащихся успешно справились с заданиями. Процент качества знаний равен 33%, средний балл – 3,25, что отражает наличие у школьников базовых знаний и умений, требующих дальнейшего совершенствования.

По динамике отметок: у 1 обучающегося произошло понижение, у 10 – подтверждение, у 1 – повышение. Данные результаты демонстрируют устойчивость успеваемости у основной части класса и наличие положительной динамики у отдельных учащихся.

Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся уверенно справляются с примерами и задачами базового уровня, хорошо выполняют арифметические действия и умеют использовать основные математические алгоритмы. Затруднения вызвали задания повышенной сложности,

требующие развитых навыков логического мышления, применения знаний в нестандартных ситуациях и анализа условий задач.

Рекомендации:

- Усилить работу над формированием умений решать задачи повышенного уровня сложности, уделяя внимание логическим рассуждениям и выбору рациональных способов решения.
- Организовать дополнительные занятия для учащихся с отметками «2» и «3» с целью ликвидации пробелов в базовых знаниях.
- Поддерживать положительную динамику у учеников, показавших рост, и создавать условия для дальнейшего продвижения.
- Использовать тренировочные задания в формате ВПР для выработки уверенности и формирования навыков работы в условиях ограниченного времени.
- Включать практико-ориентированные задачи, игровые и исследовательские формы работы для повышения интереса к математике.
- Взаимодействовать с родителями для закрепления навыков устного счёта и регулярного повторения материала дома.

Таким образом, результаты ВПР по математике подтверждают, что класс обладает прочной базой знаний на уровне обязательных требований, а систематическая работа по развитию аналитических умений и устранению пробелов позволит повысить качество подготовки и успешность выполнения заданий.

Английский язык

Выполняли работу: 15 чел

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	15	15	-	6	9	-	100%	40%	3,4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классе показал, что общая успеваемость составила 100%, что подтверждает наличие у всех учащихся необходимого уровня знаний для успешного освоения предмета. Процент качества знаний равен 40%, средний балл – 3,4, что свидетельствует о достаточно стабильном уровне подготовки и возможности дальнейшего роста.

По динамике результатов: у 1 обучающегося произошло понижение отметки, у 14 – подтверждение. Это говорит о сохранении стабильности в успеваемости большинства класса и указывает на необходимость работы с отдельными учащимися для повышения уровня их достижений.

Анализ выполнения работы показывает, что обучающиеся уверенно справляются с заданиями базового уровня: они владеют необходимыми грамматическими структурами, умеют выполнять

лексико-грамматические упражнения и демонстрируют понимание текста при чтении. Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий, связанных с продуктивными видами речевой деятельности — составлением связных высказываний и письменных ответов, что свидетельствует о необходимости развития навыков устной и письменной коммуникации.

Рекомендации:

- Продолжить систематическую работу по развитию речевых умений, уделяя особое внимание навыкам говорения и письма.
- Организовать дополнительные занятия или индивидуальную работу для учащихся с отметками «3» с целью закрепления базовых знаний и постепенного перехода на более высокий уровень.
- Шире использовать аудиоматериалы и аутентичные тексты для формирования навыков восприятия английской речи на слух и расширения словарного запаса.
- Включать коммуникативные упражнения, ролевые игры и проектные задания, направленные на развитие практических умений общения.
- Продолжать тренировку в формате ВПР для повышения уверенности учащихся и отработки навыков работы с заданиями различных типов.
- Поддерживать мотивацию обучающихся через использование современных цифровых ресурсов и интерактивных технологий.

Таким образом, результаты ВПР по английскому языку в 8 классе демонстрируют, что все учащиеся успешно освоили базовую программу, а системная работа, направленная на развитие коммуникативных умений и устранение отдельных пробелов, позволит значительно повысить качество подготовки и результаты обучающихся.

Физика

Выполняли работу: 14 чел

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	15	14	-	5	8	-	92%	35%	3,14

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Анализ результатов ВПР по физике показал, что общая успеваемость составила 92%, что является высоким показателем и подтверждает наличие у большинства школьников базовых знаний по предмету. Процент качества знаний равен 35%, а средний балл – 3,14, что указывает на необходимость систематической работы по повышению уровня подготовки обучающихся.

По динамике отметок: у 1 ученика произошло понижение, у 12 – подтверждение, у 1 – повышение. Это свидетельствует о стабильности результатов у основной части класса и о положительных изменениях у отдельных обучающихся.

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся достаточно уверенно справляются с заданиями репродуктивного уровня: владеют базовыми понятиями курса, умеют применять основные формулы и решать стандартные задачи. В то же время трудности возникли при выполнении заданий, требующих повышенного уровня аналитического мышления, умения объяснять физические процессы и устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- Усилить внимание к формированию умений решать задачи повышенной сложности, требующих анализа условий и обоснования выбора решения.
- Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся с отметками «3», направленные на закрепление ключевых тем и устранение пробелов.
- Поддерживать положительную динамику у обучающихся, показавших рост, создавая условия для дальнейшего продвижения.
- Использовать практико-ориентированные задания и лабораторные работы для формирования более глубокого понимания физических процессов.
- Включать в учебный процесс тренировочные задания в формате ВПР для выработки устойчивых навыков и повышения уверенности при выполнении контрольных работ.
- Применять дифференцированные формы работы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, чтобы повысить эффективность усвоения материала.

Таким образом, результаты ВПР по физике показывают, что класс в целом успешно справляется с базовыми заданиями, обладает устойчивым уровнем знаний, а дальнейшая целенаправленная работа по развитию аналитических навыков и закреплению материала позволит повысить качество подготовки и общие результаты.

