

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
Средняя Общеобразовательная школа с. Хурикау.**

363716, РСО-Алания. Моздокский р-он, с.Хурикау ул Гагарина 32 тел.56-6-17

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ с.Хурикау  
*Аминат Даламбековна*  
« 05 » апреля 2022г.



**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Говорим по-русски»  
(«Развитие языковой, речевой компетенции детей,  
не владеющих русским языком»)**

Срок реализации: 1 год

Учитель: Котиева Аминат Даламбековна

2022-2023 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Закона РФ «Об образовании РФ» №273 от 29.12.2012 г.
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8 – 14 лет, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Т.В. Савченко, Е.В. Какориной
- Основной общеобразовательной программе МБОУ СОШ с.Хурикау
- учебному плану МБОУ СОШ с.Хурикау
- положению МБОУ СОШ с.Хурикау «О рабочей программе».

Программа разработана для детей слабо владеющих русским языком (10-14 лет), обучающихся в российской школе.

**Цель программы:** достижение продуктивности владения языком

### **Задачи курса:**

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- развитие интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Ученик научится:

- восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **III. Содержание программы**

#### **Орфография. Понятие орфограммы 7 часов**

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание гласных в приставках. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание гласных и, а, у после шипящих. Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.

#### **Синтаксис и пунктуация 28 часов**

Пунктуационный разбор. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Грамматическая основа предложения.

Члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. обстоятельство как второстепенный член предложения. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».

Знаки препинания в предложении с однородными членами. Предложения с обращениями. Интонация предложений с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Словосочетание. Основные признаки словосочетаний.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Союзы в сложном предложении. Сложное предложение и его использование в речи.

Предложение с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Оформление диалога на письме.

Орфограмма. Типы орфограмм Типы орфограмм. Сильная и слабая позиция звука.

Соблюдение норм современного русского языка этикетных слов в речи.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	дата	
		План	факт
	<b>Орфография 7 часов</b>		
1/1	Орфография. Понятие орфограммы		
2/2	Правописание безударных гласных в корне слова		
3/3	Правописание безударных гласных в корне слова		
4/4	Правописание гласных в приставках		
5/5	Правописание звонких и глухих согласных в корне		
6/6	Правописание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих		
7/7	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных		
	<b>Синтаксис и пунктуация 28 часов</b>		
8/1	Пунктуационный разбор		
9/2	Пунктуационный разбор		
10/3	Предложение		
11/4	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Грамматическая основа предложения.		
12/5	Члены предложения		
13/6	Главные члены предложения		
14/7	Синтаксический разбор предложения		
15/8	Второстепенные члены предложения		
16/9	Второстепенные члены предложения		
17/10	Второстепенные члены предложения		
18/11	Обстоятельство как второстепенный член предложения		
19/12	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»		
20/13	Знаки препинания в предложении с однородными членами		
21/14	Предложения с обращениями. Интонация предложений с обращениями		
22/15	Знаки препинания в предложении с обращением		
23/16	Предложения с вводными словами		
24/17	Знаки препинания в предложениях с вводными словами		
25/18	Словосочетание. Основные признаки словосочетаний		
26/19	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
27/20	Запятая между частями сложного предложения. Союзы в сложном предложении		
28/21	Сложное предложение и его использование в речи		
29/22	Предложение с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними)		
30/23	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
31/24	Диалог. Оформление диалога на письме		

<b>32/25</b>	Орфограмма. Типы орфограмм		
<b>33/26</b>	Типы орфограмм. Сильная и слабая позиция звука		
<b>34/27</b>	Соблюдение норм современного русского языка этикетных слов в речи.		