

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ХУРИКАУ**

(МБОУ СОШ с.Хурикау)

ул. Гагарина, 32, с. Хурикау, Моздокский район, Северная Осетия - Алания, 363716

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол
№ 4 от 28.03.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Хурикау
Котиева М.Б.
№ 28 от марта 2022г.

**Концепция среднесрочной
программы развития школы
МБОУ СОШ с.Хурикау**

2022г.

Актуальность концепции развития

Концепция развития МБОУ СОШ с.Хурикау является неотъемлемой составной частью Программы развития по повышению качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Хурикау на 2022 – 2023 годы. Разработка Концепции развития МБОУ СОШ с.Хурикау обусловлена необходимостью определения оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи

Цель: повышение качества образования в образовательной организации (с низкими образовательными результатами обучающихся) путем реализации для образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по данной образовательной организации (диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в школе).

Задачи:

1. Анализ результатов комплексной диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации.
2. Разработка программы развития и дорожной карты по реализации мер поддержки общеобразовательной организации.
3. Организация консультирования педагогов общеобразовательной организации по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.
4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.
5. Создание страницы проекта на официальном сайте общеобразовательной организации для реализации проекта, где школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер.
6. Обеспечение сотрудничества администрации общеобразовательной организации с куратором ШНОР, специалистами органов местного самоуправления и региональных структур в реализации мер поддержки.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия по повышению качества образования в ОУ.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися.
4. Работа с родителями.
5. Материально-техническое обеспечение ОО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся, через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
2. Обеспечение профессионального роста учителя.
3. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
6. Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, ГИА.
7. Приведение в соответствие современным требованиям материально-технической базы школы.
8. Повышение уровня заинтересованности родителей в результатах обучения. Активизация деятельности родителей.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1.	Интерьерная комфортность школы		
1.1.	Эстетичность интерьера школьного здания	3	имеется
1.2.	Возможность наличия зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	1	рассматривается
2.	Организация питания		
2.1.	Охват обучающихся горячим питанием	5	не требуется
2.2.	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	имеется
2.3.	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4	имеется
3.	Учебная инфраструктура школы		
3.1.	Соответствие школьной библиотеки современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным	2	рассматривается

	изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, а также электронным информационным и образовательным ресурсам		
3.2.	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС)	2	на контроле
3.3.	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	2	на контроле
3.4.	Уровень сети Интернет	2	на контроле
3.5.	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	3	имеется
3.6.	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3	имеется
3.7.	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолaborатории и т.п.)	1	
4.	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4.1.	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	2	рассматривается
4.2.	Оценка работы классных руководителей, воспитателей:		
	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3	на контроле
	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3	на контроле
	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	3	имеется
	- реализация коллективных творческих дел и т.п.	4	имеется
5.	Психологический климат в школе		
5.1.	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	4	имеется
5.2.	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	имеется
5.3.	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	имеется
5.4.	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	имеется
5.5.	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся		
5.6.	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	на контроле
5.7.	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний		

2. Содержание образования

п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1.	Структура учебного плана		
1.1.	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3	на контроле

1.2.	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	на контроле
1.3.	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	3	на контроле
2	Курсы и программы		
2.1.	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	3	на контроле
2.2.	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	1	на контроле
2.3.	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	3	на контроле
2.4.	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	3	на контроле
2.5.	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	на контроле
2.6.	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	на контроле
2.7.	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	3	на контроле
2.8.	Разнообразие программ дополнительного образования	4	на контроле
2.9.	Реализация классных, общешкольных проектов	3	имеется
3.	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП		
3.1.	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	3	имеется
3.2.	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	3	имеется
3.3.	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	3	имеется
3.4.	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	3	имеется
3.5.	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	3	имеется

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1.	Кадровая обеспеченность		
1.1.	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2	на контроле
1.2.	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	2	на контроле
1.3.	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	на контроле
1.4.	Доля педагогов, работающих не по специальности		не требуется

Общая методическая компетентность педагогов			
2			
2.1.	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	3	имеется
2.2.	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	2	на контроле
2.3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях	1	на контроле
2.4.	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	2	имеется
2.5.	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	1	на контроле
2.6.	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- смыслового чтения	2	на контроле
	- формирующего оценивания	3	на контроле
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	3	на контроле
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	2	на контроле
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	3	на контроле
3.	Педагогические сообщества в ОО		
3.1.	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	3	имеется
3.2.	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	на контроле
3.3.	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	3	на контроле
3.4.	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	2	на контроле

4. Организация образовательной деятельности

п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся		
1.1.	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	на контроле
1.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	2	на контроле
1.3.	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	2	на контроле
1.4.	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	2	на контроле

1.5.	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	2	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	2	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	3	Имеется
1.6.	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	3	На контроле

5. Система управления образовательной организацией

п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1.	Коллегиальность в управлении ОО		
1.1.	Эффективность детальности органов государственного управления (Совета школы, общего собрания и т.д.)	3	на контроле
1.2.	Степень включенности педагогов в управлении ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	3	имеется
1.3.	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	2	имеется
1.4.	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	2	имеется
2.	Модели управления школой		
2.1.	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заведующий хозяйством и т.д.)	3	имеется
2.2.	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	3	имеется
2.3.	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	2	имеется
2.4.	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется
3.	Управление качеством образования		
3.1.	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	имеется
	- условий;	3	имеется
	- образовательных результатов	3	имеется
3.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5»)	3	имеется

	ставится...) по предметам;		
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3	имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	3	имеется
3.3.	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	3	имеется
	- контроль реализации управленческих решений	3	имеется
3.4.	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:		
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3	на контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	3	на контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	3	на контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	3	на контроле
3.5.	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	2	имеется
3.6.	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	3	на контроле
3.7.	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	3	на контроле
3.8.	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	3	на контроле
3.9.	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	3	на контроле

6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1.	Предметные результаты обучающихся		
1.1.	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	2	на контроле

1.2.	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	2	на контроле
1.3.	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	на контроле
1.4.	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	3	на контроле
1.5.	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	2	На контроле
2.	Личностное развитие обучающихся		
2.1.	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	2	На контроле
2.2.	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	2	На контроле
2.3.	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	2	На контроле

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкий уровень оснащения школы

- недостаточный уровень технической оснащённости школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- доступ к сети Интернет не стабилен, Wi-Fi отсутствует.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися.

4. Низкий уровень вовлечённости родителей

- малая доля родителей являются активными участниками жизни класса и школы.

5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	Модернизировать материально-техническую базу (создание Центра «Точка Роста»)
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать школьную модель методической работы 2. Разработать перспективный план повышения квалификации, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций. 3. Разработать программу наставничества
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание к 2022 году условий для эффективного взаимодействия с родителями	1. Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой. 2. Расширять формы работы с родителями
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Обеспечение возможности получения учащимися с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования.	1. Создание банка данных детей, слабо владеющих русским языком. 2. Повышение мотивации учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.

Меры повышения качества образования

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Участие в Региональном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование» (Точка Роста). 2. Участие в Региональном проекте «Цифровая Образовательная Среда» Национального проекта «Образование» (ЦОС).
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование. 2. Методическое сопровождение педагогов (семинары, конференции, олимпиады, профессиональные конкурсы и др.). 3. Взаимопосещение уроков. 4. Персональный контроль учителей предметников.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Консультации для родителей (законных представителей) детей, имеющих языковой барьер. 2. Часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела) как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	

7. Пониженный уровень школьного благополучия	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении учебного материала, в том числе и по новым предметам. 2. Работа с высокомотивированными детьми, к обучению: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе (разных уровней). 3. Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка. 4. Своевременное оповещение родителей о неуспеваемости детей. 5. Организация проведения кружковых занятий и секций, предметных недель и олимпиад. 6. Участие в целевой модели наставничества (в рамках дополнительного образования). 7. Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов; ВПР.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. 2. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями). 3. Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся.

Механизмом решения обозначенных проблем должна стать программа развития школы направленная, в первую очередь на:

- выстраивание системы оценки качества образования, формирование контрольно-оценочной деятельности учителя, достижение планируемых результатов;
- обучение муниципальных и школьных команд применению проектного управления и коучингового подхода в школе, позволяющих адресно устранять возникающие профессиональные дефициты педагогов и администрации школы;
- адресную работу с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении, с привлечением профильных специалистов; разработку механизмов и инструментов эффективного сетевого взаимодействия участников проекта.

Принципы реализации

В целях успешной реализации концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- социальной гарантии государства на качественное образование детей;
- приоритетность права обучающегося на качественное образование;
- системный подход при формировании мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школы в эффективный режим функционирования;
- переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества образования обучающихся, к прогнозированию, предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в

также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Программы.</p> <p>Негативность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы