

Рабочая программа
«Основы мировых религиозных культур»

Пояснительная записка

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

Общая историческая судьба народов России;

Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;

ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности,

семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

§ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

§ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

§ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

§ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

§ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

§ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

§ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

§ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как

основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные

проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов	
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
	Россия - наша Родина.	1	
II.	Основы мировых религиозных культур	27	
	Культура и религия	1	
	Культура и религия	1	
	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	
	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	
	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	
	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1	
	Хранители предания в религиях мира	1	
	Человек в религиозных традициях мира	1	
	Священные сооружения	1	
	Священные сооружения	1	
	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	
	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	
	Искусство в религиозной культуре	1	

	Искусство в религиозной культуре	1
	Творческие работы учащихся.	1
	Подведение итогов	
	Религии России	1
	Религии России	1
	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
	Религиозные ритуалы в искусстве	1
	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1
	Праздники в религиях мира	1
	Семья, семейные ценности	1
	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1
III.	Духовные традиции многонационального народа России	6
	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1
	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
	Подготовка творческих проектов.	1
	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я	1

	понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	
	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
	Всего	34

№/№	Тема урока	Планируемые результаты	Формы занятий (теоретические, практические, традиционные, инновационные)	Приемы и методы преподавания	Виды деятельности учащихся	Способы и формы оценки достижения этих результатов	Литература ЦОР Интернет
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)							
1.	Россия – наша страна	1.Развивать этические чувства и нормы 2.Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. 3.Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений,	Урок изучения нового материала Смешанный урок	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллективный, индивидуальный, фронтальный, групповой	Развернутые ответы на вопросы. Пересказывать близко к тексту. Отвечать на проблемные вопросы	

		отнесение к известным понятиям.					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

2-3	Культура и религия	<p>1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, парный</p>	<p>Создание планов рассказов; творческие задания; самостоятельная работа с источниками информации</p>	
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	<p>1. Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур.</p> <p>2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный и групповой</p>	<p>Работа над основными понятиями, рассказы учащихся. Устные ответы и вопросы. Высказывание собственного мнения</p>	

		оценивать учебные действия.					
6-7	Священные книги мира	<p>1. Развивать элементарные представления о религиозной картине мира.</p> <p>2. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре.</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей,</p> <p>Цитирование текста, выборочное пересказывание.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный и групповой</p>	<p>Работа над основными понятиями, рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа. Устные ответы и вопросы.</p> <p>Беседа. Высказывание собственного мнения</p>	
8	Хранители предания в религиях мира	<p>1. Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>3. Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок: «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Эвристическая беседа.</p> <p>Диалог, словарная работа, выборочное чтение, сжатый пересказ</p>	<p>Работа в больших группах, индивидуальная, групповая</p>	<p>Составление плана по выделенным частям; написание тезисов или конспектов, подготовка ответов на конкретные вопросы с использованием изучаемого первоисточника, комментированное сообщение.</p>	
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и	<p>1. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состо</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>. Комментирование фрагментов текста.</p> <p>Составление заголовка</p>	<p>Диалогическая ситуация</p>	<p>Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей</p>	

	воздаяния	<p>аний; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Знаний</p> <p>Урок-исследование.</p>	<p>к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор словосочетаний.</p>		<p>в тексте.</p>	
11	Человек в религиозных традициях мира	<p>1. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного</p> <p>Урок – портрет (человек в разных религиях)</p>	<p>Устные ответы на вопросы учителя. Анализ отдельных фрагментов текста. Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях</p> <p>Подбор кластера к основным понятиям.</p>	<p>Работа в больших группах, индивидуальная, групповая</p>	<p>Владение основными видами публичных выступлений. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов к вопросам: что говорит о человеке православная (исламская, буддийская, иудейская) культура? Смысл, заключенный в основных понятиях и терминах.</p>	
12-13	Священные сооружения	<p>1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>2. Формирование</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок-заочная экскурсия</p>	<p>Комментирование фрагментов текста. Устные ответы на вопросы. Устные характеристики</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный и групповой</p>	<p>Осознанное заочное путешествие посвященным сооружениям мира. Участвовать в диалоге по</p>	

		<p>первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.</p>		<p>священных сооружений Художественное рассказывание.</p>		<p>увиденному.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений. Пересказать, привлекая текст.</p>	
14-15	Искусство в религиозной культуре	<p>1. Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>2. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>3. Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p> <p>Урок-исследование</p>	<p>Выборка простых, уточняющих и творческих вопросов по группам. Сделать выборку основных понятий</p> <p>Комментирование репродукции икон (фрагментов текста).</p> <p>Составление заголовков к фрагментам текста, основным понятиям и терминам.</p>	<p>Коллективная парная работа в большой группе</p>	<p>Устные ответы на вопросы. Тезисные записи. Текстуальный анализ по заранее подготовленным вопросам по иллюстрациям.</p> <p>Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.</p>	
16-17	Творческие работы учащихся	<p>1. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	<p>Урок обобщения и систематизации.</p> <p>Проекты исследовательские, практико-</p>	<p>Беседа. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы.</p> <p>Распределение по малым и большим группам</p>	<p>Фронтальная коллективная, сообщество школы, родителей и общественности</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из словарей, энциклопедий, справочников, по теме обсуждать, систематизировать, готовить</p>	<p>Презентации</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Подборка произведений по темам</p>

		признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.3.Определить наиболее эффективные способы достижения результата.	ориентированные, смешанные			проект.Совершенствование навыков работы с книгой, словарем, интернет-ресурсами.	Пословицы и поговорки Афоризмы.
18 - 19	История - религий в России	1.Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; 2.Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 3.Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков Урок- конверт вопросов	Разбор текста. Беседа по вопросам учителя. Комментирование текста.		Самостоятельная интерпретация основных понятий и терминов. Цитирование текста. Выборочное чтение. Ответы на простые вопросы. Составление уточняющих вопросов учащимся для своих сверстников.	
20 - 21	Религиозные - ритуалы	1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 2.Овладение навыками смыслового чтения	Урок усвоения навыков и умений Урок беседа	Беседа с элементами лекции, комментирование фрагментов текста, чтение по ролям фрагмента текста. Анализ некоторых эпизодов из жизни,	Коллективная, индивидуальная	Владение монологической и диалогической речью.Составление опорной схемы. Работа с текстами и поиск нужной информации. Умение делать выводы. Устные	

		текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;		сравнительная характеристика. Объяснение символических элементов.		сообщения с последующей дискуссией. Сопоставление репродукций картин с последующим обсуждением.	
22	Паломничества и святыни	1. Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре; 2. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Урок усвоения новых знаний Смешанный урок	Эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративная демонстрация в виде беседы.		Сообщение подготовленного учащегося, осознанное и беглое чтение текста, участие в диалоге по прочитанному тексту, обсуждение и сравнение	
23 - 24	Праздники и календари	1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; 2. Знание, понимание и принятие личностью ценностей; 3. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	Урок изучения нового материала Урок «Клуб знатоков»	Беседа. Комментированное чтение. Проблемные вопросы. Сжатый (выборочный) пересказ. Устные ответы на вопросы. Развернутые ответы по созданию словесной картины прочитанного.	Индивидуальная, парная-групповая	Пересказывать своими словами найденную информацию и отредактировать свои записи в тетрадях. Участвовать в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	
25 - 26	Религия и мораль	1. Развивать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, цитирование текста, выборочное пересказывание.	Фронтальный, индивидуальный и групповой	Работа над основными понятиями, рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа. Устные ответы и вопросы. Беседа. Высказывание	

		<p>культуре нашей страны;</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>				собственного мнения	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<p>1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного</p> <p>Урок диспут</p>	<p>Сообщение учащихся. Оппонирование сообщений. Аннотация. Художественное рассказывание. Подготовить инсценированное чтение об основных понятиях и терминах. Беседа по вопросам учителя. Устные ответы на вопросы.</p>	Фронтальная, коллективная	<p>Свободная работа с текстом. Поиск информации. Умение вступить в речевое общение, делать выборку и готовить сообщения. Поисковое чтение.</p> <p>Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Развернутые ответы на вопросы.</p>	
28	Семья	<p>1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок «удивительное рядом»</p>	<p>Слово учителя, эвристическая беседа, диалог, словарная работа, подбор пословиц. Ролевое выборочное чтение. Беседа.</p>	Фронтальная, работа в малых группах	<p>Работа с текстами, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Использование различных видов чтения.</p>	

		осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.					
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 2. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Урок применения знаний и умений Устный журнал	Слово учителя, беседа, диалог, словарная работа, объяснение эпиграфа, объяснительно-иллюстративная демонстрация иллюстраций в виде беседы.	Общая дискуссия Индивидуальная работа	Составление плана и тезисов учащимися. Мини-сообщения. Интерпретировать текст. Пересказывать кратко и выборочно. Рисовать словесно.	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; 2. Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности;	Урок усвоения навыков и умений Комбинированный урок	Слово учителя, эвристическая беседа. Словарная работа. Диалог. Двойной дневник.	Коллективная индивидуальная	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	
31	Итоговая презентация	1. Умения не создавать конфликтов и находить	Урок обобщения и систематизации	Творческие работы «Как я понимаю	Коллективная, фронтальная,	Свободная работа с текстом, с допол	

34	творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	<p>выходы из спорных ситуаций;</p> <p>2. Аргументировать свою точку зрения, формулировать первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции;</p> <p>3. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>знаний и умений</p> <p>Урок-общественный</p>	<p>«Православие?», «Как я понимаю буддизм?», «Как я понимаю ислам?», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «С чего начинается Родина?», «Как христианство пришло на Русь», «Искусство и религия» и другие.</p>	общественная	<p>нительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по прочитанным темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.</p>	
----	--	--	---	---	--------------	--	--

