

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« средняя общеобразовательная школа с.Хурикау »**

наименование образовательной организации

**ПРОТОКОЛ**

21 октября 2022 г.

№ \_\_\_\_\_

с. Хурикау

**заседания методического совета**

Практический семинар на тему: **«Формирующее оценивание как  
современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»**

Председатель: З.Б. Мужухоева

Секретарь: М.Б. Котиева

Присутствовали: 17 человек

Место проведения: МБОУ «СОШ с. Хурикау»

**План проведения семинара:**

1. Сообщение о теме семинара-практикума, его цели и задачах.
2. Проведение теоретической части семинара. Доклад: теоретическое обоснование темы.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ выступила Мужухоева Зухра Бейалиевна. Она сообщила о целях и задачах семинара, в которой рассматривались факторы учебной мотивации и ее уровни.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ слушали Котиеву Л.И.

Котиева Л.И. выступила с презентацией по формированию оценивания как современный подход к оценке учебных достижений. Она рассказала о том, что в зависимости от возрастной группы, а также от психоэмоционального портрета класса должны использоваться различные приемы оценивания учащихся. Доклад выступления прилагается (приложение №1).

Постановили:

1. Считать, что семинар прошёл на высоком методическом уровне.
2. Учителям цикла внедрять методы формирующего оценивания на своих уроках.

Председатель:

З.Б. Мужухоева

Секретарь:

М.Б. Котиева

Приложение № 1  
к протоколу МС №  
от 21 октября 2022 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« средняя общеобразовательная школа с.Хурикау »**

---

наименование образовательной организации

Выступление на практическом семинаре

методического совета по теме:

«Формирующее оценивание как современный подход к оценке  
учебных достижений обучающихся»

Учитель русского  
языка

Котиева Л.И.

с. Хурикау

2022 г

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям **информационного общества**, функция **оценивания** приобретает новый смысл, меняются цели **оценивания**. Теперь **оценивание** должно быть направлено не просто на выявление **недостатков**, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. **Оценивание** должно не просто подводить итоги **достигнутого**, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Согласно ФГОС, **оценка** – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился **обучающийся**, на сколько, он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, всегда остававшийся контролёром должен поделиться с учащимися инструментами **оценивания**, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится **оценивание**, и дать возможность воспользоваться результатами **оценивания в своих интересах**.

В соответствии с ФГОС ООО система **оценки** образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы к оценке образовательных достижений**.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее оценивание** (formative assessment). Цель данного **оценивания** – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Суть **формирующего оценивания**: не просто зафиксировать результат, а выяснить, как идёт процесс **обучения** на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии. И если данные окажутся неудовлетворительными, то на основе полученной **информации** внести в него необходимые изменения.

**Формирующей** данная **оценка** называется потому, что она ориентирована на конкретного учащегося, призвана выявить пробелы в

освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

**Формирующая оценка** – это пошаговое движение учащихся к максимально лучшему результату через постоянную рефлексию сегодняшних достижений. **Формирующее оценивание** основывается на критериях и эталонах.

Согласно ФГОС, **оценивать достижения** должны уметь и сами **обучающиеся**. Так, среди метапредметных результатов, определённых ФГОС ООО, присутствуют следующие умения, которыми должны овладеть школьники на уровне основного общего образования

Система критериального **оценивания** дает **возможность**:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной **учебный материал**,
- определить, **сформирован** ли тот или иной практический навык,
- сверить **достигнутый обучающимся уровень**, заложенный в **учебную задачу** (комплекс учебных задач).

Как говорит Марина Александровна Пинская: «Учащимся необходим **доступ к оцениванию**. То есть учитель, всегда остававшийся контролером – монополистом, должен поделиться с учащимся инструментом **оценивания**, раскрыть ему основания, критерии, по которым производится **оценивание**, и дать возможность воспользоваться результатами **оценивания в своих интересах**»

При организации критериального **оценивания** следует руководствоваться следующими правилами:

1. Критерии **оценки** должны быть известны детям: они либо даются в готовом виде и обсуждаются, либо вырабатываются совместно.
2. Критерии должны быть чёткими и понятными для детей.
3. Критерии **оценки** любой работы известны детям до её выполнения.
4. В случае возникновения разногласий при **оценке** по какому-либо критерию, следует обсудить все варианты и выбрать действительно объективный.

**Формирующее оценивание** позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

- 

### **Формирующее оценивание для обучающихся**

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;

Таким образом, **формирующее оценивание** – это систематическая работа, нацеленная на получение информации о качестве и количестве материала, понятого учащимся, дающая возможность быстрого реагирования для корректировки и оказания педагогической помощи разного вида, постановки дальнейших задач конкретному учащемуся и получения в дальнейшем успешных результатов на итоговых проверках.

**Формирующее оценивание** предполагает самооценку, взаимооценку, оценку работы учителем и, самое главное, последующую работу либо над устранением пробелов, либо над построением плана последующего движения вперед.

**Исходя из вышеизложенного, чтобы реализовать методику формирующего оценивания требуются три условия:**

- активное участие всех учащихся в образовательном процессе;
- мгновенная корректировка учения и преподавания;
- отсутствие жёсткого внешнего контроля и отчётности, более свободный педагогический стиль, когда учащиеся не боятся задать вопрос, обсудить с педагогом свои учебные проблемы.

### **Этапы технологии формирующего оценивания**

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к учащемуся, от учащегося к учащемуся, от учащегося к учащемуся)

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Одним из наиболее популярных инструментов **оценивания**, основанного на заранее заданных и понятных учащимся критериях, являются так называемые **«Оценочные рубрики»**, именно такое название закрепилось за этой **оценочной** методикой в литературе. Но часто используют и другое название: говорят критериальные рубрики или просто рубрикаторы. Марина Александровна Пинская называет такой **подход к оцениванию** техниками или методиками.

«Рубрики» представляют собой таблицы, которые содержат критерии для **оценки** выполнения самых разнообразных заданий. Чтобы определить критерии, учителю необходимо **сформулировать учебные цели той работы**, которую будут выполнять учащиеся, и результаты, которых они должны **достичь**. Именно с заданными **учебными** целями и результатами должны соотноситься **оценочные критерии**. По сути, критерии служат учащимся гидом, показывают им, что они должны продемонстрировать в той или иной работе, что должны уметь. Очень полезно начать с того, чтобы вместе с учащимися обсудить стоящие перед ними **учебные** цели и те результаты, к которым они стремятся.

Описание желаемых **учебных** результатов – это основа критериев для **оценки работы**.

Рассмотрим еще некоторые **оценочные техники формирующего оценивания (СЛАЙДЫ)**

Говорят, что если не решается задача, надо поменять способ решения. Если перепробовали все способы, а решения все нет – вы решаете не ту задачу. Пусть никто, хотя бы в ближайшей перспективе, не будет иметь оснований обвинить нас с вами в том, что неверно, не теми способами мы решаем главную задачу образования – повышение его качества.

