

Самоанализ урока русского языка в 7 классе учителя П.Х. Балхаева

Дата: 6 октября 2022 года

Предмет: русский язык.

Класс: 7

Раздел: Деепричастие (9 часов).

Тема: Деепричастие как часть речи (первый урок, 1 час).

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок построен на системно-деятельностном подходе.

Деятельностная цель: *формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.*

Содержательная цель: *расширение понятийной базы за счет включения*

в нее новых элементов – изучение деепричастия как части речи.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Постановка учебной задачи.
4. Этап выявления места и причины затруднения.
5. Этап построения проекта выхода из затруднения.
6. Этап реализации построенного проекта. Открытие нового знания.
7. Физкультминутка.
8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
9. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
10. Рефлексия учебной деятельности.

Этап урока	Цель
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.	Цель: организовать повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».
3. Этап постановки учебной задачи	Цель: создание проблемной ситуации; фиксация новой учебной задачи; обсуждение затруднений
4. Этап выявления места и причины затруднения.	Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
5. Этап построения проекта выхода из затруднения.	Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе- выбор способа и средства их реализации.
6. Этап реализации	Цель: построение учащимися нового способа действий и

построенного проекта. Открытие нового знания.	формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.
7. Физкультминутка.	Цель: обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности.
8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.
9. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Цель: первичный контроль за правильностью выполнения способа действий.
10. Рефлексия учебной деятельности.	Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

В ходе урочной деятельности планировалось:

Цель урока: актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

Задачи урока:

Обучающие: познакомить учащихся с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий; научить находить деепричастия; определять их грамматические признаки

Развивающие: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала; развивать познавательные способности: речь, логическое мышление, внимание

Воспитательные: воспитание культуры общения; уважения к собеседнику; воспитание интереса к родному языку.

Планируемые УУД:

Предметные: научиться различать деепричастия, глаголы, наречия.

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

Отбор методов и форм педагогической работы осуществлялся в соответствии с учебными целями и задачами, что позволило добиться их полной реализации:

- Учащиеся самостоятельно проводили исследовательскую деятельность;

- Выдвигали различные гипотезы и проверяли их на основе ранее полученных знаний;
- Выявили лексические и грамматические особенности деепричастий; научились находить деепричастия в предложении; определять их грамматические признаки;
- Применили новый алгоритм работы при выполнении новых учебных заданий.

Время, отведенное на реализацию данных этапов занятия, было распределено рационально, подтверждением чего служит успешное усвоение классом программного минимума, вдумчивое выполнение образовательных задач.

В ходе урока использовались межпредметные связи: русский язык, литература.

Методы: словесные; наглядные; практические; репродуктивные; эвристические; проблемно-поисковые; исследовательские.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, самостоятельная, дифференцированная.

Средства: Мультимедийный проектор, компьютер, электронная презентация, карточки с заданиями.

Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; под науч.ред. Н.М. Шанский/. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Контроль ЗУН носил обучающий характер, осуществлялся посредством коррекции ответов в ходе выполнения заданий, составления устных ответов, теста с самопроверкой.

На данном уроке использовались **технологии:**

- здоровьесберегающие технологии - чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности;
- технология коллективного сотрудничества – развивает умение работать в паре, группе;
- технология личностно-ориентированного образования – даёт возможность каждому учащемуся реализовать себя на уроке, показать свои способности;
- информационно - коммуникационные технологии - делает процесс обучения более ярким, визуализирует учебный материал, делает более понятным и доступным.

Презентация, используемая на протяжении урока, способствовала лучшему восприятию материала и заданий, кроме того, активизировала и сохраняла на протяжении всего урока внимание учащихся, развивала познавательный интерес, способствовала быстрому включению их в работу.

На уроке был применен дифференцированный подход в обучении учащихся.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась на специально подготовленных листах и в тетрадях.

Анализируемый урок отличает логическое единство и стройность. Содержание урока построено на одной «сквозной» линии».

Наблюдалось преобладание поискового характера познавательной деятельности в сочетании с творческим. Это явилось следствием созданной адаптивной образовательной среды, позволившей не только организовать плодотворную деятельность, но и способствовавшей творческому саморазвитию личности.

Было организовано чередование и смена видов деятельности в ходе урока. На учебном занятии для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовалась коллективная, парная, групповая, самостоятельная, индивидуальная формы работы, что сказалось на познавательной активности, творчестве и самостоятельности учащихся и способствовало формированию коммуникативной и социальной компетенций. На уроке был осуществлен дифференцированный подход к учащимся, который выражался в степени помощи, оказанной обучающимся, а также в индивидуальном выборе практической деятельности.

На анализируемом уроке наблюдался высокий темп работы. Это связано с тем, что класс работоспособный, ровный по знаниям. В

Компьютерные технологии использовались для повышения качества образования учащихся, для ускорения темпа работы на уроке, для проверки различных видов работ учащихся.

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; адаптивная образовательная среда, поддерживающая стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; построение отношений между обучающимися и учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. На анализируемом уроке моя учительская роль сводилась к организации образовательной деятельности учащихся.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовало хорошее владение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками; соответствующее эмоциональное состояние, созданное в начале урока.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с урока удовлетворенные своей работой (о чем свидетельствует этап рефлексии, который и был направлен на выявление внутреннего состояния учащихся).

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность.

Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Тема: «Деепричастие как часть речи»

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
1	Ф.И. О. учителя	П.Х. Балхаева
2	Дата посещения урока	06.10.2022
3	ФИО, должность посетившего урок	Заместитель директора по учебной работе Мужухоева Зухра Барахоева
4	Класс, предмет	7 класс, русский язык
5	Учащихся по списку	18
6	Учащихся по факту	18
7	Цель посещения урока	Изучение системы работы учителя.
8	Своевременность явки учителя на урок	Урок начался по звонку, своевременно.
9	Готовность учителя к началу урока.	В наличии календарно-тематический и поурочный планы.
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	Начало урока организованное, все дети по звонку были на рабочих местах, учебные принадлежности (дневники, учебники, тетради) в наличии.
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы обучающихся	Учебник, фразеологический словарь, ноутбук, проектор.
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	Санитарное состояние класса соответствует требованиям.

13	Наличие технологической карты, конспекта урока.	Конспект урока в наличии.
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Тема урока и содержание соответствуют образовательной программе и календарно-тематическому плану
15	Тема урока	«Деепричастие как часть речи»
16	Тип урока	Урок применения предметных умений
17	Психологические требования к уроку	Материал урока соответствует возрастным особенностям детей; была организована смена видов деятельности; на этапе выполнения тренировочных упражнений были организованы группы в зависимости от уровня подготовки детей и подобраны задания соответствующего уровня сложности; на уроке был создан благоприятный психологический микроклимат
18	Выполнение санитарных норм	Смена видов деятельности: индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа в группах, использование видеoinформации предупреждает переутомление детей; своевременно и качественно проведена «физминутка».
19	Методы обучения	На уроке использовались различные методы обучения: исследовательский (при выполнении тренировочных упражнений), репродуктивный (комментированное письмо), частично-поисковый (указать предложения с деепричастным оборотом, наглядный (использование видеоматериалов), слово учителя, языковой анализ, письменная и устная работа.
20	Формы работы	Для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений по теме использовались формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос; коллективная форма работы применялась на этапе повторения материала об обособлении деепричастий и деепричастных оборотов; групповая форма работы использовалась на этапе закрепления знаний.
21	Виды деятельности	Устный ответ, письменная работа, работа с фразеологическим словарем, самооценка и взаимооценка, выполнение упражнений творческого характера, исследовательская деятельность.
22	Домашнее задание	Объем домашнего задания соответствует требованиям, учащиеся прослушали инструктаж по его выполнению.

Выводы:

Данный урок проводился в классе, где большинство учащихся имеют прочные знания и умения по изучаемой теме. Развитие речевой компетенции

учащихся осуществлялось через необходимость делать выводы после анализа языковых явлений, через работу «указать правильное продолжение предложения или найти пунктуационные ошибки». Развитие исследовательской компетенции осуществлялось при работе над конструированием предложений. Наблюдалось наращивание сложности материала и повышение самостоятельности учащихся при выполнении заданий. Различные виды заданий, используемые на уроке, позволяют учащимся закрепить умения по различению одиночного деепричастия и деепричастных оборотов, постановке знаков препинания в предложениях с деепричастиями, а работа по конструированию предложений с деепричастными оборотами в дальнейшем позволит учащимся избегать пунктуационных ошибок на письме. На уроке использовались отдельные предложения, взятые из произведений И.С. Тургенева, А.С. Пушкина, что способствовало осуществлению междисциплинарных связей с литературой. На уроке учитель использовал различные виды деятельности, и успешно сочетала формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы соответствовали возрастным возможностям учащихся. Успешному ходу урока способствовал правильный подбор учителем материала. Содержание урока соответствовало образовательной программе. Урок построен таким образом, что были задействованы сильные и слабые обучающиеся. В конце урока учитель всем детям выставила оценки за урок. При проведении урока были учтены такие психологические основы урока как: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения. Эмоциональная атмосфера урока благоприятная.

Рекомендации:

Разработку урока по русскому языку для учащихся 7 класса по теме:

«Деепричастие как часть речи» можно использовать для школы молодого педагога.

Заместитель директора по учебной работе

МБОУ «СОШ

З.Б. Мужухоева

с.Хурикау»

Ознакомлена: учитель русского языка

П.Х. Балхаева

Самоанализ урока биологии Мержоева Ф.Ж.

Дата: 18 октября 2022 года

Тема: «Белки.Функции белков»

Цели урока:

Образовательные:

Выяснить особенности строения белковой молекулы. Изучить структурную организацию белковой молекулы и ее свойства, и роль белков в организмах.

Развивающие:

Продолжить развитие умений использовать полученные знания, развитие способов коллективной деятельности, норм и правил общения. Продолжить развитие умений анализировать, сопоставлять, обобщать, систематизировать учебный материал. Развивать способность к мыслительной деятельности. Продолжить развитие интереса к предмету биология при помощи модульной технологии.

Воспитательные:

Продолжить воспитание самостоятельности в процессе учебы, ответственности за полученный результат.

Задачи урока

1. Учащиеся должны обобщить химические свойства белков, этапы синтеза белка клетке и роль белков в живом организме.
2. Уметь применять полученные знания при проведении качественных реакций на белок в лабораторных исследованиях, и выполнении упражнений по данной теме.

Тип урока: интегрированный, урок ознакомления с новым материалом.

Урок проводится в 10 классе. Учащиеся данного класса имеют достаточно высокий уровень развития памяти (у большинства ведущей является зрительная, образная память), хорошим уровнем развития логического мышления, достаточно высокую устойчивость внимания.

В этапе урока «Повторение» необходимо было вспомнить классы орг.в-в ,которые мы уже изучили, их химическую организацию , применение(материал предыдущих уроков). Повторение было проведено в форме с.р. по вариантам, с применением интерактивной доски, и последующей взаимопроверкой, потом эта отметка ставиться по биологии в журнал. Данная работа опирается на механическую память и логическое мышление.

В этапе урока «Изучение новой темы» происходит объяснение новой темы учителем биологии и учителем химии, сначала приводится определение белков в сравнении с позиции биологии и химии, затем объясняется состав и строение белков, работа с шаростержневыми моделями (построение м-лы а.к.и в дальнейшем соединении этих м-л в одну с образованием полипептида, чтобы развить пространственное воображение, и представить какие огромные м-лы белков существуют).-учитель химии. Потом этот этап урока продолжает учитель биологии (структура белковой м-лы)-отражается в тетради (зарисовываются структуры).

Физ.минутка с использованием новой темы и изученных тем.

Далее проводятся демонстрационные л.р.,с заполнение табличек ,которые потом вклеются в тетрадь-учитель химии,

Учитель биологии объясняет роль белков в организмах(раздается памятка по норме потреблению белков подростками).

Проверка усвоения изученной темы осуществлялась в игровой форме(интерактивные приемы) и индивидуальной самостоятельной работы, где ребятам предложены задания по новой теме, и потом даны правильные ответы, чтобы они смогли оценить себя и определить насколько ими была эта тема усвоена и понятна. Это позволило проверить знания всех учащихся по теме, выявит уровень механического запоминания, логического мышления.

Тема «Белки.Функции белков» является довольно сложной для понимания учащимися, поэтому для усвоения наиболее трудных вопросов используется объяснение с элементами самостоятельной работы , работа в парах , работа всем классом, фиксирование некоторых моментов в тетради, заполнение табличек, работа с шаростержневыми моделями. В данной работе идет получение информации через разные органы чувств (зрение, слух, моторика), что повышает степень усвоения материала. Самостоятельное формирование

выводов способствует развитию логического мышления и устной речи учащихся.

**Самоанализ открытого урока «Фонетический разбор слова»,
проведенного в 5 классе, Л.Х. Алиева**

Дата: 20.10.2022

Класс: 5 «Б»

План самоанализа урока

1. Тема урока. Место урока в теме, разделе, курсе.
 2. Соответствие содержания урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся.
 3. Целеполагание.
 4. Соответствие структуры урока (этапов) целям и задачам.
 5. Обоснование содержания урока.
 6. Обоснование использования на уроке методов, средств, форм обучения в соответствии с целями и задачами.
 7. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
 8. Организация рефлексии учебной деятельности на уроке.
 9. Оценка степени реализации целей и задач урока.
1. Тема урока: «Фонетический разбор слова»

Тип урока – урок общеметодологической направленности

Место урока в учебном плане.

В календарно-тематическом планировании это 11-й урок в системе уроков по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», разработан согласно требованиям ФГОС, рассчитан на 45 минут.

1. Соответствие содержания урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

В классе обучается 5 человек. Дети по уровню развития разные, поэтому при работе учитывала возможности каждого учащегося. 4 человека из 5 работают левой рукой, что замедляет темп урока. В целом, класс активный, работоспособный, дети умеют строить предположения, высказывать свои мысли, умеют работать самостоятельно и контролировать свою деятельность.

На уроке применялись современные образовательные технологии, такие как: проблемное обучение (создание проблемной ситуации), ИКТ, технология интеллект-карт, что способствовало активности, высокой работоспособности и результативности. Использовались такие формы организации работы, как фронтальная и индивидуальная

1. Целеполагание

Цель деятельности учителя: выявить степень владения учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями по изученному материалу, развивать мышление учащихся, формировать у них умение анализировать свои учебные действия, выделять главное.

Задачи урока реализовала через следующие аспекты:

Образовательный:

1) научить выполнять фонетический разбор слова

Воспитательный:

1) воспитание внимания и уважения к русскому языку через работу с эпитафией

Развивающий: развитие логического мышления, памяти

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные звуки, уметь производить фонетический разбор слова

Метапредметные: способность осознавать цели учебной деятельности и организовать её достижение; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку через работу с эпитафией, стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие **результаты:**

учащиеся **должны знать** порядок фонетического разбора.

должны уметь выполнять фонетический разбор слов, дифференцировать звуки гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие.

1. Соответствие структуры урока (этапов) целям и задачам

Планируя урок, придерживалась структуры урока общеметодологической направленности:

I этап. Мотивация к учебной деятельности

2 этап. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

3 этап. Постановка учебной задачи, целей урока.

4 этап. Выявление места и причины затруднения

5 этап. Реализация выбранного проекта.

6 этап. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

7 этап. Этап рефлексии деятельности.

Данная структура урока была выбрана для успешного решения поставленных задач.

Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально.

Главный акцент делался на целостное восприятие учащимися темы, на повышение уровня их знаний и умений.

Урок я старалась построить так, чтобы он был продуктивным и интересным.

Считаю, что урок прошел в оптимальном темпе, логически последовательно, этапы урока были взаимосвязаны.

1. Обоснование содержания урока

I этап. Мотивация к учебной деятельности

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством работы над высказыванием Гоголя.

На данном этапе были созданы условия, при которых Учащийся высказывали свою точку зрения о красоте и богатстве русского языка, о важности изучения русского языка как предмета. В процессе работы с эпиграфом реализовывался не только мотивирующий, но и воспитательный аспект урока.

2 этап. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала.

На данном этапе учащиеся выполняли синтаксический разбор предложения, которое необходимо было для перехода к следующему этапу. Эта работа отняла немного больше времени, чем планировалось, т.к. работа включала с себя полный разбор с построением схемы и характеристикой предложения, а учитывая возможности класса, а именно то, что они работают левой рукой, время можно было сэкономить, предложив выполнить частичный разбор предложения. В процессе работы над предложением были допущены небольшие неточности, но в целом учащиеся неплохо справились с данным разбором. На этом же этапе проходил фронтальный опрос по теме «Фонетика», необходимый для выполнения фонетического разбора слова.

3 этап. Постановка учебной задачи, целей урока.

На данном этапе я постаралась нацелить обучающихся на самостоятельную формулировку темы и цели урока, был задан вопрос, для какого вида разбора требуются знания, которые мы повторили и какова будет тема урока?

Учащиеся самостоятельно затруднялись сформулировать тему, так как им не знакомо понятие «фонетический разбор», но с помощью наводящих вопросов все-таки смогли определить тему и цели урока. Также на данном этапе проходило мотивирование учащихся на изучение темы «Фонетика» посредством мини-дискуссии о важности звуков человеческой речи.

4 этап. Выявление места и причины затруднения.

Этот этап включал в себя работу с интеллект-картой, которую учащиеся разрабатывали самостоятельно. Все карты получились достаточно понятными, у некоторых даже очень подробными. Также проходила работа с учебником, где учащиеся знакомились с порядком устного и письменного

фонетического разбора. Дети с заданием справились, задание затруднений не вызвало.

5 этап. Реализация выбранного проекта.

Далее учащиеся по очереди у доски выполняли фонетический разбор слова снежинки. Все с заданием справились, т.к. на каждом уроке проводилась систематическая работа по дифференциации звуков.

6 этап. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Данный этап включал занимательную минутку по разгадыванию ребусов, что учащимся такого возраста очень нравится. Для самостоятельной работы было предложено выполнить фонетический разбор любого разгаданного слова. В целях экономии времени проверка работы планировалась на следующем уроке.

7 этап. Этап рефлексии деятельности.

На данном этапе подводились итоги урока. Так как не хватило времени, рефлексия прошла поверхностно, мы не вернулись к цели урока и мне не совсем удалось смотивировать учащихся на следующий урок.

Вывод:

Материал урока был доступным для учащихся. Многие справились с предложенными заданиями.

Каждый этап урока был направлен на формирование УУД. Учащиеся определяли границы знания/незнания (познавательные), осуществляли контроль и самоконтроль (регулятивные). Также много внимания было уделено коммуникативным компетенциям: умению слушать и понимать чужую речь, достаточно полно и ясно формулировать свои мысли.

Положительное отношение к учению и соотношение поставленной цели со своим результатом развивали личностный аспект обучения.

Обоснование использования на уроке методов, средств, форм обучения в соответствии с целями и задачами

На уроке было использовано сочетание таких **методов**, как:

- частично-поисковый метод
- коммуникативно-ориентированный
- учебная работа под руководством учителя
- наглядно-иллюстративный метод (демонстрация слайдов)
- словесный метод (элементы беседы)
- логические методы (сравнение, анализ)

Организация рефлексии учебной деятельности на уроке

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был осуществлен в устной форме. Для закрепления материала было дано домашнее задание по формированию необходимых навыков и развитию умений по теме с учетом возрастных, интеллектуальных особенностей учащихся и познавательного интереса.

Отклонений от плана урока не было.

Оценка степени реализации целей и задач урока

Результативность урока хорошая, стремилась задействовать всех учащихся в разных видах работы, учитывая уровень их коммуникативной активности.

Считаю, что цель урока достигнута. Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Большинство детей справились со всеми заданиями, выявили трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке, что является важным компонентом регулятивных УУД. Учащиеся научились выполнять фонетический разбор, что подтверждают результаты самостоятельной работы.

Соотношение деятельности учитель-Учащийся соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

В целом урок можно считать завершённым.

К недостаткам урока можно отнести то, что не уделялось внимание здоровьесбережению (не проследила за осанкой детей).

В дальнейшей работе следует обратить на это достаточное внимание.

**Аналитическая справка по результатам анализа урока
в МБОУ «СОШ с.Хурикау»**

Дата: 20.10.2022

Класс: 5 «Б»

Предмет: русский язык

ФИО Учителя: Л.Х. Алиева

Тема урока: «Фонетический разбор слова»

Тип урока: урок постановки учебной задачи

Цель анализа урока: выяснить, насколько проект урока и его реализация соответствуют **основным требованиям методики деятельностного обучения**

Направление анализа	Критерии	Показатели	Оценка (2/1/0 баллов)		
1. Подготовка занятия (планирование)	Целеполагание	Насколько точно определены цель, задачи и планируемые результаты занятия	Все позиции отражены при планировании	Не все позиции отражены в плане	В плане отражена одна позиция или ничего нет
			2		
		Насколько отражены комплексные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам занятия	Результаты отражают все три области	Нет результата по одной из областей	Результаты отражают только одну область
			2		
		Насколько разнообразны методы и формы обучения, повышающие уровень мотивации школьников	Разнообразны	Недостаточно разнообразны	Мотивация к учебной деятельности не формируется
				1	
		Соотносятся ли этапы занятия с поставленными задачами	Этапы отражают все задачи	Часть задач не отражена в этапах занятия	Больше половины задач не отражены в этапах занятия
1					
Насколько соотносятся задачи и планируемые результаты занятия	По каждой задаче есть результаты	Не все задачи отражены в результатах или не всегда результаты конкретны	Большинство задач не соотносятся с результатами		

			2		
Ресурсная обеспеченность проведения занятия	Использовались ли печатные и электронные источники, а также различные средства обучения при подготовке занятия	Использовались разные виды источников и литературы, а также средств обучения		Только один вид источника и средства обучения	Источники и средства обучения не использовались
		2			
	Насколько корректны и соответствуют теме использованные источники	Корректны и соотносятся		Корректны, но не всегда соотносятся с темой	Не соответствуют теме или некорректны
		2			
Четкое и логичное планирование занятия	Насколько логично выстраивание этапов занятия	Логика соблюдается		Есть отдельные нарушения последовательности этапов	Этапы занятия не последовательны или не определены
		2			
	Насколько планирование направлено на развитие универсальных учебных действий разных видов: регулятивных, коммуникативных и познавательных	Все три вида УУД задействованы		Не задействован один из видов УУД	Только один вид УУД задействован на занятии
		2			
	Определяются ли результаты работы на разных этапах занятия	Определяются на всех этапах		Частично определяются	Не определяются
			1		
Установлены ли способы контроля и оценки деятельности учащихся	Установлены по каждому этапу		Частично отражены в плане занятия	Не установлены	
		1			
2. Организация занятия	Эффективность использования	Как использовалось пространство	Использовалось полностью	Использовалось частично	Не использовалось

образовательного пространства и временных рамок занятия	класса (расположение столов, наглядные материалы на стенах, дизайн и т. п.)		1	
	Устанавливалось ли время для выполнения заданий	Всегда устанавливалось 2	Устанавливалось не во всех случаях	Не устанавливалось заранее
Четкость и точность инструкций	Определялись ли при постановке заданий процедура выполнения и требования к результатам работы	Определялись при каждом задании полностью 2	Определялось что-то одно	Не определялись
	Была ли у учащихся возможность задать уточняющие вопросы	Всегда могли это сделать 2	В отдельных случаях	Не было
	Обсуждались ли на занятии правила и процедуры работы	Обсуждались	Не всегда обсуждались	Не обсуждались
		2		
Поддержка образовательной успешности обучающихся	Были ли созданы условия для успешности разных групп обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Каждый обучающийся получил возможность быть успешным	Некоторые учащиеся оставались в аутсайдерской позиции	Большинство учащихся не чувствовали себя успешными
		2		
	Учитывались ли индивидуальные запросы и интересы обучающихся	Использовались вариативные задания с возможностью выбора 2	Индивидуальные запросы учитывались частично	Возможностей для выстраивания индивидуальных траекторий не было

		Насколько оптимальным был уровень сложности материала и способ его изложения для учащихся	Уровень сложности соответствовал особенностям учащихся	Частично соответствовал	Не соответствовал
			2		
		Осуществлялось ли вовлечение учащихся в организацию занятия	Осуществлялось на разных этапах уроках	Осуществлялось эпизодически	Не осуществлялось
			2		
		Использовались ли различные формы организации деятельности школьников и насколько они обоснованы	Обоснованно использовались различные формы организации деятельности	Формы организации деятельности использовались эпизодически и не всегда обоснованно	Не использовались
			2		
3. Проведение занятия	Грамотность содержания занятия	Насколько корректными были научная информация и понятийный аппарат и соответствовали ли они дидактическим принципам	Вся информация была точной и корректной	Не всегда информация или понятия были корректны	Во многих случаях использовались некорректные определения или были фактические ошибки
		Обращалось ли внимание на культуру и грамотность речи учащихся	Обращалось всегда	В некоторых случаях не обращалось	В основном не обращалось
	Способствовало ли содержание занятия расширению кругозора учащихся, формированию навыков 21 века	Способствовало	Частично способствовало	Не способствовало	
					2
Разнообразие	Развивались ли на	Развивались	Развивались	Не развивались	

источников и способов работы с информацией	занятия умения учащихся использовать и применять ИКТ	системно	эпизодически	
			1	
	Использовалось ли структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	Использовалось комплексно	Использовалось эпизодически	Не использовалось
		2		
	Насколько разнообразными были способы работы с информацией	Не менее трех разных способов работы	Два способа работы с информацией	Использовался только один способ работы
			1	
Использовались ли вопросы и задания для проверки усвоения учащимися содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представления о личностях и т. п.)	Использовались всегда при необходимости	Не всегда использовались	Не использовались	
	2			
Достижение образовательных результатов занятия	Вовлекались ли учащиеся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	Вовлекались системно	Вовлекались частично и эпизодически	Не вовлекались
		2		
	Обращалось ли внимание учащихся на то, что являлось самым важным и значимым в рамках занятия	Обращалось постоянно	Обращалось эпизодически	Не обращалось
		2		
Насколько разнообразными	Использовались вопросы разных	Использовались два и менее видов вопросов	Использовались однотипные	

	были вопросы учителя в ходе занятия, использовал ли он технику вопрошания	видов – информационных, проблемные, рефлексивные и др., применялась техника вопрошания	и эпизодически применялась техника вопрошания	вопросы и не применялась техника вопрошания
		2		
Развитие творческой активности и ценностной сферы учащихся	Могли ли учащиеся аргументировать свою позицию	Могли всегда	Могли в некоторых случаях	Не могли
		2		
	Включались ли в занятие элементы проектной деятельности	Включались	Частично включались	Не включались
			1	
	Обращалось ли внимание учащихся на занятия на культуру поведения	Постоянно	Эпизодически	Не обращалось
			1	
	Создавались ли на занятии ситуации для обсуждения, выбора решения и самоопределения	Создавались системно	Эпизодически использовались	Не создавались
		2		
	Использовались ли задания, направленные на развитие умений иллюстрировать собственные мысли примерами	Постоянно	Эпизодически	Не использовались
		2		
Создание мотивирующей образовательной среды учебного занятия	Ставились ли перед учащимися образовательные проблемы	Ставились		Не ставились
		1		
	Осуществлялась ли учителем поддержка личной и групповой ответственности	Осуществлялась комплексно	Осуществлялась частично	Не осуществлялась
			1	

	при выполнении учащимися поставленных заданий			
	Использовались ли на занятии ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт учащихся и практическую значимость изучаемого материала	Системно	Частично	Не использовались
		2		
Использование метапредметных подходов, межпредметной интеграции и внутрикурсовых связей	Использовались ли сравнительно-сопоставительные подходы при изучении темы в рамках занятия	Использовались часто	Использовались редко	Не использовались
		2		
	Уделялось ли внимание на занятии развитию универсальных учебных действий учащихся	Развивались различные УУД	Развивалось какое-то одно из действий	Не обращалось внимания
		2		
Проведение оценивания	Знали ли учащиеся о процедуре и критериях оценивания	Все было объяснено	Частично знали о процедуре или критериях	Не знали
		2		
	Соотносилось ли оценивание с поставленными целями и задачами занятия	Полностью соотносилось	Частично соотносилось	Не соотносилось
			1	
	Создавались ли условия для рефлексии учащихся по итогам проведенного занятия	Рефлексия проводилась системно	Рефлексия проводилась эпизодически	Рефлексия не проводилась
				0

4. Самоанализ проведенного занятия	Адекватная педагогическая рефлексия	Соотносит ли учитель свои действия на занятии с целеполаганием	Соотносит		Не соотносит
			1		
		Насколько точна и убедительна аргументация педагогических решений в рамках занятия	Точна и убедительна		Неточна и/или неубедительна
			1		
		Понимает ли педагог роль и место занятия в школьном курсе, связь с ранее изученным материалом и роль для дальнейшего обучения	Понимает		Не понимает
			1		
		Способен ли учитель выделять возникшие на занятии трудности	Способен		Не способен
			1		
		Видит ли учитель возможные пути решения возникавших трудностей в образовательном процессе	Всегда видит пути решения		Не всегда видит пути решения
			1		
		Делаются ли четкие выводы по итогам проведенного занятия	Делает четкие выводы		Делает нечеткие выводы или не делает выводы
			1		
Готовность к коммуникации	Понимает ли учитель вопросы эксперта	Понимает полностью	Понимает часть вопросов		Не понимает
		2			

		Насколько ответы учителя соответствуют вопросам, поставленным экспертом	Точны и соответствуют полностью	В большинстве случаев отвечает на поставленный вопрос, старается увести от вопроса в ряде случаев	В большинстве случаев не отвечает на вопросы
			2		
		Поддерживает ли учитель конструктивный диалог при самоанализе проведенного занятия	Полностью поддерживает	Поддерживает в большинстве случаев	Ведет себя агрессивно или уходит от обсуждения
			2		

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации
<p>Полное соответствие показателю – 37 позиций из 53 (70%)</p> <p>Частичное соответствие показателю – 13 позиций из 53 (24%)</p> <p>Несоответствие показателю – 3 позиции из 53 (6%)</p> <p>Учитель русского языка. Балхаева П.Х. набрала 82 балла из 96 возможных.</p> <p>Результат демонстрирует достаточный уровень компетенций и знаний ФГОС основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить возможности игровых технологий и провести открытый урок с последующим обсуждением результатов на методическом объединении. 2. Активизировать работу по закреплению у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу 3. Проработать методику закрепления изучения нового материала; 4. При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся. 5. Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ Учащийсяа, найти другое, более рациональное решение и т.д. 6. Отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями. 7. При задании домашнего задания инструктировать учащихся по способам его выполнения. 8. Проверять понимание учащимися содержания домашней

работы и способов ее выполнения.

С анализом урока ознакомлен(а) _____ /П.Х. Балхаева/

Самоанализ урока информатики,
проведенного в 9Б классе МБОУ «СОШ с. Хурикау»
учителем информатики Местоев И.И.

Дата проведения: «12» октября 2022г.

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности есть у каждого.

Характеристика классного коллектива: в классе 24 учащихся.

Урок разработан в соответствии с рабочей программой курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов, которая была составлена мной на начало учебного 2017-2018 учебного года на основе авторской программы Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (8– 9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010», с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ», разработанной на основе проекта федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тема: «Становление алгоритмов для ГРИС». Сегодняшний урок первый в системе уроков по теме «Алгоритмы и исполнители» (19 часов), в соответствии с календарно-тематическим планированием урок №12

Тип урока: Урок изучения нового.

Технологии: системно-деятельностного подхода: технология сотрудничества, групповые технология, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, иголка, нитка, ножницы, пуговица, кусочек ткани, пазлы, раздатка (Приложение 1).

Программное обеспечение: презентация, составленная в Power Point. (Приложение 2)

Цели урока:

1. Образовательные:

- Познакомить с понятием “алгоритм”, типами и способами их записи.
- Научить записывать алгоритм, определять наличие алгоритмов в повседневной жизни.
- Синтез знаний, полученных на разных предметах.

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес;

- развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, абстрагироваться, синтезировать знания, полученные на различных предметах.

3. Воспитательные:

- воспитывать стремление к получению новых знаний, обобщению знаний из различных областей жизни;
- чувство товарищества, взаимовыручки;
- коммуникативные качества, умение слушать, умение работать в группе;
- культуру межличностных взаимоотношений, аккуратность в работе, трудолюбие.

Урок также призван способствовать развитию у учащихся находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Урок включает в себя 6 этапов.

План урока:

1.	Орг. момент.	2 мин
2.	Проверка домашнего задания	3 мин
3.	Проблемная ситуация	8 мин
4.	Изучение нового материала.	
	• Алгоритм.	5 мин
	• Исполнитель алгоритма	2 мин
	• Типы алгоритма	5 мин
	• Способы записи алгоритма.	5 мин
5.	Закрепление изученного материала.	5 мин
6.	Подведение итогов, домашнее задание.	5 мин

На первых этапах урока предусмотрены организационный момент и проверка домашнего задания. Организационный момент обеспечивает настрой на работу, а также способствует формированию навыков самоорганизации.

Проверка домашнего задания не потребовало много времени и позволило оперативно выявить затруднения учащихся до урока (дети должны были выполнить задание и результат отправить по электронной почте).

В начале урока детям легко дается концентрация внимания, поэтому актуально выполнение входной диагностики для актуализации знаний, полученных на предыдущих уроках (задания берутся из рабочей тетради). Далее проводится анализ выполненной работы, что способствует формированию осознанного подхода к оценке деятельности учащихся.

На этапе формулирования темы и целей урока развиваются навыки общения со сверстниками и учителем в процессе деятельности (технология сотрудничества - переход от педагогики требований к педагогике

отношений) – коммуникативные УУД, формируется математическое мышление – личностные УУД, вырабатывается умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка.

Этап объяснения темы предполагает работу с учебником (технология смыслового чтения). Учащиеся работают с учебником, составляют опорный конспект в предложенном учителем бланке, в первой его части. После просмотра видео учащиеся заполняют вторую часть бланка конспекта и выполняют самопроверку, сопоставляя свои записи с представленной на слайде информацией. Выполняют задания в рабочей тетради. При этом происходит развитие познавательной активности, формирование навыков грамотного письма, навыков поиска информации в учебнике.

Для снятия статического напряжения проводится физкультминутка – здоровьесберегающая технология для снятия утомления.

Когда внимание детей начинает рассеиваться, им предлагается другой вид деятельности – практическая работа, в которой требуется и внимание и знания, полученные ранее. В этом заключается логическая связь между этапами урока. А также поддерживается высокая работоспособность детей на уроке. Перегрузок нет, так как постоянно идет смена учебной деятельности.

Этап практической части предполагает выполнение заданий интерактивного тренажера «Развернутая запись числа» с записью примеров в тетрадь. При этом формируется умение использовать интерактивные задания для изучения материала (ИКТ технологии).

Учебная работа на уроке была разнообразна: индивидуальная работа, опрос, работа с раздаточным материалом, с учебником, групповая работа, практическая работа с интерактивным тренажером.

Темп работы спокойный. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Психологическая атмосфера поддерживается непринужденной беседой, разговором, обсуждением.

Дифференцированный подход необходим только в практической работе, так как в классе присутствуют дети, которые не совсем разобрались с новым материалом. А работа с тренажером предполагает не только выполнение заданий, разобранных на уроке с учителем, но и задания, которые требуют размышлений, сопоставлений, анализа.

Контроль усвоения знаний был организован через результаты работы с тренажером. Многие учащиеся успешно справились со всеми заданиями тренажера.

Мне было легко вести урок, учащиеся активно включились в работу. Внимание учащихся привлекала информация, выводимая на слайдах презентации.

Главная цель на этом уроке: освоение примеров систем счисления разных типов достигнута, потому что все учащиеся освоили материал урока, научились выполнять развернутую запись целых и дробных десятичных чисел.

Домашнее задание не вызовет затруднения у учащихся, потому что они хорошо поработали с текстом материала в учебнике и выполнили задания интерактивного тренажера.

Аналитическая справка по итогам посещения урока

Предмет: информатика

Ф. И. О. учителя: Местоев И.И.

Класс: 9 «Б».

Дата: 20 октября 2022 года.

Тема урока: урок коррекции знаний, умений и навыков по итогам итоговой контрольной работы.

Цель посещения: проанализировать эффективность деятельности учителя по формированию у учащихся универсальных учебных действий.

Протокольная запись урока

Цель урока: проведение работы над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе, выполненной учащимися на предыдущем уроке. В начале урока был организован устный счет с десятичными дробями. Далее учащиеся под руководством учителя определили типичные ошибки и пробелы в знаниях. В основной части урока учащиеся выполняли несколько блоков заданий. В конце урока был проведен тест.

Программа анализа урока

№	Анализируемые вопросы	Анализ
1	Реализованы ли на уроке основные принципы дидактики (научность, доступность, наглядность) с точки зрения	Не подлежит контролю в рамках данного

	соблюдения оптимальной меры в каждом из них и в их сочетании	посещения
2	Оценка сочетания точного и творческого (личностного) выполнения программно-методических требований урока	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
3	Оценка грамотности определения типа урока	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
4	В какой мере реализован учет обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей учащихся данного класса при проектировании и проведении урока. Учтены ли были интересы, склонности, потребности и запросы учащихся	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
5	Оценка полноты проектирования целей (задач) урока	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
5.1	Постановка педагогических целей: обучения, воспитания, развития, социализации и др.	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
5.2	Постановка целей развития образовательного процесса: диагностических, познавательных, исследовательских	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
5.3	Постановка целей саморазвития учителя: профессионального, личностного	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
6	Помог ли учитель раскрыть детям личностный смысл изучаемого на уроке учебного материала	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
7	Оценка оптимальности выбора содержания учебного материала. Выделение объекта прочного усвоения. Способы выделения главного существенного	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
8	Выделены ли ведущие воспитательные идеи учебного материала	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
9	Обеспечена ли практическая направленность учебного материала, его связь с личным опытом учащихся	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
10	Включены ли в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в новых ситуациях	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
11	Опирался ли учитель на межпредметные связи в содержании учебного материала (если в этом есть необходимость) и осуществлялась ли межпредметная координация учебного материала с целью формирования целостного представления о	Не подлежит контролю в рамках данного посещения

	мире, о системе знаний с целью развития их эрудиции	
12	Выбор и применение учителем разнообразных источников сообщения Учащимся новых знаний	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
13	Оптимальность выбора методов обучения, их сочетания и соотношения	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
14	Использование различных приемов учебной работы	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
15	Оценка оптимальности сочетания различных форм учебной работы или же оценка обоснованности выбора одной из них	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
16	Имела ли место специально продуманная деятельность учителя по повышению и поддержанию интереса к теме урока, предмету	Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учитель активно использовал на уроке компьютерное оборудование, предлагал детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. По наблюдениям большая часть учащихся класса была активна и заинтересована в работе на протяжении всего урока. Но для более продуктивной работы и повышения активности отдельных Учащихся необходимо осуществление на уроке дифференцированного подхода
17	Знаком ли учитель с теми или иными технологиями развивающего обучения. Применял ли их или опирался на какие-то них в случае необходимости (особенно в 5–11-х классах)	Учитель применял на уроке технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и технологию сотрудничества, что было достаточно эффективно для организации учебной деятельности на данном уроке
18	Уровень сформированности у учащихся УУД	Уровень сформированности УУД – удовлетворительный
19	Имела ли место работа учителя по формированию метапредметных УУД	Созданная учителем проблемная ситуация в начале урока, когда детям предлагалось самостоятельно определить затруднения в своих знаниях, способствовала формированию регулятивных универсальных учебных действий. Блоки заданий, предложенные учителем, способствовали формированию у учащихся познавательных учебных действий: структурирование информации, моделирование и преобразование модели, выбор наиболее эффективных способов решения задач.

		Проведенная учителем рефлексия в конце урока способствовала формированию регулятивных универсальных учебных действий
20	Характеристика использования дифференцированного подхода к детям. Использовал ли учитель разные виды дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и разным уровнем отношения к учению или же дифференцировал только объем и степень сложности учебного материала (в пределах программы или необоснованно снизил эти требования)	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
21	Как осуществлялся контроль за усвоением знаний учащимися: оценка содержания вопросов и заданий, обоснованности разнообразных форм контроля; соответствие оценок уровню знаний учащихся	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
22	Характер, объем и дифференцированность домашнего задания для разных групп учащихся. Оценка примерных временных затрат на его выполнение. Учет в расписании дня других предметов	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
23	Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах (насколько экономно использовалось время урока)	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
24	Оценка взаимоотношений учителя и учащихся. Применение диалоговых форм общения. Осуществление обратной связи: Учащийся-учитель	В ходе всего урока наблюдались доброжелательные взаимоотношения между учащимися и учителем. Учитель использовал диалог в качестве формы общения. Учащиеся демонстрировали умение с достаточной точностью выражать свои мысли, задавали вопросы учителю, чтобы получить необходимую информацию для решения поставленных задач
25	Оценка личностного отношения учителя к проектированию урока, к самому уроку, к работе и прежде всего к детям	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
26	Оценка воспитательного влияния личности учителя на детей (во всех аспектах – от внешнего вида, наличия артистических умений до отношения к труду)	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
27	Оценка использования возможностей учебного кабинета	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
28	Оценка использования новых информационных и коммуникационных технологий обучения:	Учитель в совершенстве владеет компьютерными технологиями. При выполнении практических заданий были использованы возможности

		интерактивной доски. В конце урока в ходе проведения контрольного теста был использован школьный образовательный конструктор «Лидер будущего»: leader.school619.ru/ . Использование компьютеров очень органично включено в педагогические технологии, используемые учителем
28.1	Использование компьютера как ТСО: <ul style="list-style-type: none"> • владеет ли учитель компьютерными технологиями; • использовал ли учитель возможности компьютеров; • использует ли учитель ЭОР и ЦОР, обучающие и контролирующие программы; • обоснованно ли использовались компьютеры; • насколько органично использование компьютеров включено в педагогические технологии (последнее самое важное) 	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
28.2	Использование компьютера в качестве интеллектуального помощника учителя при подготовке урока	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
29	Соблюдение школьно-гигиенических требований на уроке	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
30	Оценка способности учителя следовать замыслу плана урока и одновременно менять его ход при изменении учебных ситуаций; умение переходить к реализации запасных методических вариантов (были ли они продуманы учителем заранее или же являются следствием импровизированных возможностей учителя – и то и другое необходимо, а потому и хорошо)	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
31	Оценка учета ранее высказанных замечаний и рекомендаций	Не подлежит контролю в рамках данного посещения

Общие выводы

1. Учитель проводит урок в соответствии с требованиями ФГОС: реализует системно-деятельностный подход; применяет эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.
2. Учитель знает и применяет в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии, которые способствуют формированию УУД.

3. Общение на уроке строится в форме диалога, взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД.
4. Учитель недостаточно применяет дифференцированный подход, что негативно сказывается на формировании УУД.

Рекомендации

1. для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности учителю необходимо систематически использовать разноуровневую дифференциацию на уроках, в том числе для более эффективного развития УУД.
2. Для активного включения в учебный процесс низкомотивированных учащихся необходимо как можно чаще включать этих обучающихся в учебный диалог и выполнение практических заданий, чтобы не допустить дефицитов УУД у низкомотивированных школьников.